**ПАСПОРТ**

##  СРЕДНЕЙ ГРУППЫ СПМКДОУ ДЕТСКИЙ САД № 6 «РУЧЕЁК»

 **С.КОРА-УРСДОН**

 2020-2021

ПАСПОРТ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ВКЛЮЧАЕТ **СЛЕДУЮЩУЮ ИНФОРМАЦИЮ:**

***- данные о программе образовательного процесса***

***- о воспитателях***

***- состав группы***

***- режим дня***

***- расписание ООД***

***- предметно-развивающая, игровая среда в средней группе.***

***НАШ ДЕТСКИЙ САД РАБОТАЕТ ПО ПРОГАММЕ***

 ***«РАДУГА»***

***ЦЕЛЬ: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение,игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.***

***ЗАДАЧИ: программа реализует задачи ФГОС ДО:***

 ***- охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;***

***- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);***

***- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка ,как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми.***

**Возрастные особенности детей 4-5лет.**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно – образное, это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти. Повышаются произвольность и устойчивость внимания. Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 5 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма. Игровая деятельность по-прежнему остается основной, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. Дети 4-5 лет с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Им нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность, на этом этапе 5 дошкольники уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль. В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми.

 Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период 6 дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире. На данном этапе существенно меняется характер. Кризис «трёх лет» прошёл, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

**Воспитатель позаботится о том , чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.**

***Помогают воспитанникам расти и развиваться воспитатели:***

**Воспитатель :**

**Гергиева Ирина Камболатовна.**

**Помощник воспитателя:**

**Тандуева Зита Харисовна.**

 ***СПИСОК ДЕТЕЙ***

**1 ГАДЗАОВА АМИНА**

**2 ХЕСТАНОВА ДИАНА**

**3 АБИЕВ АРСЕН**

**4 МАРЗАЕВА СОФИЯ**

**5 ЧЕЛОХСАЕВА ЭМИЛИЯ**

**6 ДЗИТЦОЕВ САРМАТ**

**7 МАГАЕВА АДЕЛИНА**

**8 ГОДЗОЕВ ДЗАМБОЛАТ**

**9 ВАЛИЕВ ГЕОРГИЙ**

**10 ЕЗЕЕВА МИРОСЛАВА**

**11 ЕЗЕЕВА ЯНИНА**

**12 ДИАМБЕКОВ АЛДБЕРТ**

**13 ПАГАЕВА СОФИЯ**

**14 МАМУКАЕВ ГЕОРГИИ**

**15 МИРХОМИДИНОВА АРНЕЛЛА**

**16 ДЗУКАЕВА ЛАНА**

СЕТКА ЗАНЯТИй 2020-2021 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ДЕНЬ НЕДЕЛИ***  | ***ВИД ДЕЯТЕДЬНОСТИ*** | ***ВРЕМЯ*** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **1 ПОЗНАЮ МИР****2 МУЗЫКА** | **9:20-9:40****9:50-!0:10** |
| **ВТОРНИК** | **1 ЛЕПКА****2 ОСЕТ.ЯЗ****3 ФИЗ-РА** | **9:20-9:40****9:50-10:10****10:20-10:40** |
| **СРЕДА** | **1РАЗВИТИЕ РЕЧИ 2МУЗЫКА** | **9:20-9:40****9:50-10:10** |
| **ЧЕТВЕРГ** | **1 МАТЕМАТИКА****2 ФИЗ-РА****3 АППЛ/КОНСТР.** | **9:20-9:40****9:50-10:10****10:20-10:40** |
| **ПЯТНИЦА** | **1 РИСОВАНИЕ****2 МУЗЫКА** | **9:20-9:40****9:50- 10:10** |

**ТРАДИЦИИ НАШЕЙ ГРУППЫ**

# 1.«УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ»

# 2.«СЛАДКИЙ ВЕЧЕР»

# 3.«ВЕСЕЛЫЙ ЧЕТВЕРГ»

***РЕЖИМ ДНЯ***

***1 Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика 8:00-9:00***

***2 Подготовка к завтраку, завтрак 9:00-9:20***

***3 Организация образовательной деятельности 9:20-10:10***

***4 Подготовка к прогулке , прогулка (игры, наблюдение) 9:20-12:00***

***5 Возвращение с прогулки 12:00-12:20***

***6 Подготовка к обеду, обед 12:20-12:40***

***7 Подготовка ко сну, дневной сон 12:40-15:00***

***8 Постепенный подъем, водные процедуры 15:00-15:20***

***9 Подготовка к полднику, полдник 15:25-15:50***

***10 Игры, самостоятельная деятельность детей 15:50-16:20***

***11 Чтение худ. Лит-ры 16:20-16:35***

***12 Подготовка к прогулке, прогулка 16:35-17:50***

***13 Уход детей домой 17:50-18:00***

**ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**Социально - коммуникативное развитие.**

ЦЕНТР ТРУДА (уголок дежурств)

ЦЕНТР АКТИВНОСТИ (уголок сюжетно-ролевых игр)

*ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО  **ВОСПИТАНИЯ**

**ЦЕНТР МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

ЦЕНТР КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ***

**ЦЕНТР РЕЧЕГОГО РАЗВИТИЯ**

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ИЗО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРО ЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ФИЗ. РАЗВИТИЯ

 ЦЕТР ТРУДА

Инвентарь для ухода за растениями

Салфетница , салфетки.

**ЦЕНТР АКТИВНОСТИ**

**Сюжетно-ролевая игра(парикмахерская)**

**1. набор парикмахера**

**2.накидка**

**«СЕМЬЯ»**

1 Игрушечная посуда : кухонная , чайная , столовая.

2 Куклы , куклы-пупсы , одежда для кукол.

3 Коляски , кроватки , шифоньер .

4 Предметы – заместители.

«БОЛЬНИЦА»

1 Мед . халаты , шапочки .

2 Набор доктора .

3 Кукла.

«СТРОЙКА»

Строительный материал: крупный и мелкий.

Строй. Инструменты-пилы , плоскогубцы , гаечный ключ

Предметы-заместители.

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ \_КРАЕВЕДЕНИЯ

1 фотоальбомы-семейные

 ЦЕНТР МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.Наборы геометрических фигур

2.Игры на сравнение предметов по нескольким признакам

3.Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания «Разложи предметы по высоте , длине,

Ширине».

4.Дидакт. Игры «Подбери по цвету и форме»

5.Игры на составление целого «пазлы , собери узор»

6.Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме.

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1. книги познавательного хар – ра для младшего возраста

2. тематические альбомы

3. коллекции: шишки , камешки; ткани , пуговицы , песок

4. набор игрушек резиновых и пласмасовых для игр в воде

5. красители –пищевые и непищевые ;семена бобов , фасоли и горох

**Простейшие приборы и приспособления:**

**Лупы, сосуды для воды =ящик ощущения , чудесный мешочек, зеркальце для игр с солнечным зайчиком и т. п.**

**Бросовый материал: веревки , шнурки , катушки деревянные , пробки.**

***ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**1. конструктор крупный «лего»**

**2.пластмассовый напольный конструктор**

**3. мозаика мелкая и крупная**

**4. пазлы крупные**

**5.игрушки со шнурками и застежками**

**6.игрушки для обыгрывания построек: фигуры людей и животных**

**7.транспорт крупный и мелкий**

***ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ***

***1.Картинки по лексическим темам***

***2.Каталог игр:***

***-по звуковой культуре речи***

***-упр. артикуляционной гимнастики***

***-упр. Дыхательной гимнастики***

***-пальчиковой гимнастики***

***3.ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ***

4.ЧИСТОГОВОРКИ ,СТИХИ , ПОТЕШКИ , ПОГОВОРКИ , ПРИГОВОРКИ,

5.СЛОВЕСНЫЕ ДИДАКТИТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

6.РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ТЕАТРОВ.

 7.КАРТИНКИ:

С изображением характерных особенностей времен года;

Предметами домашнего обихода;

Деталями предметов;

С изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);

С изображением размера, цвета, качества предметов;

С изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).

**Центр изобразительной деятельности**

**1.Материал для рисования :краски . гуашь , простые и цветные карандаши , стаканчики-непроливайки , кисти , подставки для кисточек , бумага для свободного рисования.**

**2.Материал для лепки: пластилин , клеенки.**

**3.Материал для аппликации и ручного труда :клей , карандаш цветная бумага и картон.**

**ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНО –театролизованной деятельности**

**1. ширма для настольного театра**

**2. кукольный театр**

**3.настольный театр**

**4. шапочки , маски**

**5. пальчиковый конусный театр**

**6.атрибуты для ряженья : шляпы , бусы , юбки ,косынки.**

**7. дудочки . погремушки .бубны и т. д**

**Центр физического развития**

1. **мячи резиновые (разного размера)**

**2.флажки**

**3.маски для подвижных игр**

**4.комплект разноцветных кеглей.**