

4. Наличие личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Д/С № 6 «РУЧЕЕК»
С. КАРМАН-СИНДЗИКАУ ДИГОРСКОГО РАЙОНА
РСО-АЛАНИЯ**

363405; РСО-Алания, Дигорский район с. Карман-Синдзикау, ул. К. Хетагурова 135 б тел.8(86733) 97-1-92; elza.kasaeva@mail.ru

Исх. № 44

« 12 » 01 2024 г.

ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЕТ

**старшего воспитателя Гегаевой Марины Шамиловны
«Внедрение в образовательный процесс образовательной организации
новых образовательных технологий, включая информационные»**

Заведующий МБДОУ

д/с №6 «Ручеек»



М.П.

(подпись)

/ Касаева Э.С./

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. В своей работе с педагогическим коллективом и родителями воспитанников ДООУ, использую следующие современные образовательные технологии:

- Педагогику сотрудничества
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология самообразования педагога в системе дошкольного воспитания;
- Личностно-ориентированные технологии.
- Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.
- Здоровьесберегающие технологии;
- Управленческие технологии
- Портфолио технологии

В результате использования технологии сотрудничества коллектив детского сада постепенно получает все необходимые знания, умения и навыки в процессе введения данных технологий и используют их на практике. Данные технологии педагоги адаптируют в соответствии с интересами, потребностями и способностями детей, следовательно, дают возможность педагогу реализовать творческий потенциал, поделиться опытом с молодыми специалистами.

Информационно-коммуникативные технологии – это образование с использованием современных информационных технологий: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран).

Использование в работе данной технологии позволяет мне идти в ногу со временем, стать для коллег проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень и компетентность педагогов и родителей.

Данную технологию использую для повышения эффективности образовательного процесса: создание графических и текстовые документов Word, Excel, применение электронных дидактических и педагогических программных средств, активное

использование информационных технологий в образовательном процессе, владение навыками поиска информации в Интернете, владение программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций, Publisher для создания буклетов, памяток, брошюр и т.д.

Используя информационно-коммуникативные технологии, я подбираю иллюстративный материал к организации образовательной деятельности, методической работы с педагогами, информацию для оформления стендов детского сада, оформляю методическую документацию, отчеты, мониторинги.

В результате использования ИКТ, повысилась эффективность образовательных деятельности с детьми и педагогическая компетентность педагогов и родителей, в процессе проведения активных методов обучения.

Технология самообразования педагога в системе дошкольного воспитания.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи старшего воспитателя. В своей работе оказываю методическую помощь педагогам:

- в определении темы, целей и задач;
- в планировании работы по самообразованию;
- в ходе реализации плана;
- в изучении и анализе результативности своей работы;
- в проведении самодиагностики педагога;
- в анализе деятельности по проблеме;
- в итоговой диагностике;
- в определении задач на будущее.

Использование данной технологии способствует формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, непрерывному побуждению его к изучению новой информации и опыта, обучению самостоятельно приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, обучаться самоанализу и самооценке.

Личностно-ориентированные технологии. Использую данные технологии в своей работе по повышению квалификации педагогов, созданию заинтересованности их в использовании эффективных методов, технологий в повседневной работе.

Портфолио технология – оценка результатов образовательной и профессиональной деятельности педагога. Направляю работу педагогов на создание портфолио, предоставляю результаты, достигнутые педагогами в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и анализирую результативность работы педагогов на протяжении пяти лет.

Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С.Альтшуллера. Генрих Саулович Альтшуллер - изобретатель, писатель - фантаст, автор ТРИЗ - теории решения изобретательских задач.

Целевые ориентации данной технологии:

- обучить творческой деятельности;
- ознакомить с приёмами творческого воображения;
- научить решать изобретательские задачи.

Концептуальные положения: знания - инструмент, основа творческой интуиции;

В результате использования технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, отмечены положительные результаты в развитии творческого потенциала педагогов: значительно улучшилась культура общения друг с другом, повысился интерес к проведению образовательной деятельности на более высоком уровне, педагоги стали более коммуникабельны, выросло чувство коллективизма, появилось много авторских игр различной тематики для детей всех возрастных групп, педагоги перестали бояться проводить семинары- практикумы, мастер-классы, консультации.

Управленческие технологии. Данные технологии использую в организации образовательной деятельности ДОУ, при проведении мониторинга образовательно-воспитательного и оздоровительного процессов, а так же широко применяю в планирование педагогического процесса.

Применение здоровьесберегающих технологий в детском саду, обеспечивает дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Целью нашего дошкольного учреждения является: сохранение и укрепление здоровья воспитанников путем создания здоровьесберегающей среды в детском саду.

Использование здоровьесберегающих технологий помогает выполнять поставленные цели и задачи по обеспечению укрепления и сохранения здоровья детей (в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, формируем необходимые знания, умения и навыки в развитии физических качеств дошкольников).

По итогам мониторинга заболеваемости в детском саду, отмечено что за последние годы уровень заболеваемости заметно снизился, в результате применения здоровьесберегающих технологий. Итогом послужил положительный сдвиг в состоянии здоровья детей. Если в 2014 г. заболеваемость на одного ребенка составляла 11 дней, то в IV квартале 2015 года – 8 дней.

Таким образом применение в работе детского сада здоровьесберегающих технологий, как показывает мониторинг, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии успешно реализуются на практике.

Благодаря использованию современных педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс становится целесообразным,

результативным, эффективным, экономичным, оптимальным, целостным, системным, интенсивным, гибким, интегративным, современным. Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга.

Каждый педагог — творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.