****

**Содержание:**

Пояснительная записка……………………………………………………………….….с. 3

 Ι. Целевой раздел………………………………………………………………………….с.5

1.1. Цель и задачи воспитания…………………………………………………………….с.5

1.2.Особенности воспитательного процесса в детском саду……………………………с.6

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы воспитания….с.8

1.4. Принципы и подходы к формированию программы………………………………с.10

ΙΙ. Содержательный раздел……………………………………………………………..…с.12

2.1.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………………..с.12

 Модуль 1. «Я и моя Родина»……………………………………………………..………с.13

 Модуль 2. «Азбука общения»…………………………………………………………….с.13

 Модуль 3. «Наш дом - природа»……………………………………………………..….с.15

 Модуль 4. «Все профессии важны – все профессии нужны!»………………………...с.16

 Модуль 5. «В здоровом теле здоровый дух»…………………………………………..с.18

 Модуль 6. «Скоро в школу!»………………………………………………………….…с.19

 Модуль 7. «Традиции детского сада»…………………………………………………...с.20

 Модуль 8. «В кругу семьи»……………………………………………………………...с.22

 Дополнительное образование…………………………………………………………….с.24

 Сотрудничество с социальными партнерами……………………………………………с.24

 Основные направления самоанализа воспитательной работы………………………...с.25

ΙΙΙ. Организационный раздел……………………………………………………………..с.27

 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания……………с.27

3.2. Организация предметно-пространственной среды…………………………………с.28

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания………..с.30

3.4. Материально-техническое обеспечение программы……………………………….с.30

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы………………………...…с.33

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа воспитания структурного подразделения муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Ручеёк»(№7) с.К-Урсдон (далее ДОУ) является приложением к основной образовательной программе ДОУ, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие;

- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание.

 Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

 Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

 Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

 Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы и региональной специфики.

 Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

 В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОУ.

 К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием мероприятий и примерных сроков их проведения.

 **Нормативное правовое обеспечение**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
* Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

СПМКДОУ д/с№6 (№7)с.К-Урсдон.

**Ι. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Цель и задачи воспитания**

 ***Современный национальный воспитательный идеал*** *– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

***Базовые национальные ценности:***

 ***Патриотизм*** – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

 ***Социальная солидарность*** – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

 ***Гражданственность*** - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона. В более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

 ***Семья*** - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками:

добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

 ***Труд и творчество*** - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

 ***Наука*** - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

 ***Традиционные религии*** - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

 ***Искусство и литература*** – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

 ***Природа*** - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

 ***Человечество*** – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

 ***Здоровье*** - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

 *Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества, формируется общая* ***цель воспитания*** *в ДОУ:*

Формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, индивидуальности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), о своем городе, улице и т.д.
* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к родному языку и русскому языку, языкам других народов;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**1.2.Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса**

 Образовательный и воспитательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

 Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

 Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные и т. п.).

 Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

 Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

 Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

 Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

 Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности т.п.

 В части программы ООП, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ реализуется:

- национально-региональный компонент.

 Национально-региональный компонент является одной из важных составляющих воспитания ребенка в ДОУ. Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. Изучение национального языка, культуры и традиций своего народа дает возможность освоения осетинского народа, любовь к культурному пространству республики, позволяет знакомиться не только с образом жизни, но также раскрыть яркую самобытность своей малой Родине.

 Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

 Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

 ДОУ расположено в жилом районе села, вдали от производственных предприятий и торговых мест, что благотворно влияет на экологическую обстановку села. ДОУ поддерживает тесные связи с учреждениями образования, культуры. В рамках сетевого взаимодействия с социумом, в целях обеспечения преемственности заключен договор с ООШ с.Кора-Урсдон.

**1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы воспитания**

 Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте:

 • владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

 • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

 • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

 • ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

 • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

 • понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

 • проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

 • проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

 • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

 • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

 • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

 • проявляет ответственность за начатое дело;

 • проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

 • эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

 • проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

 • имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

 • соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

 • имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

 Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* *принцип гуманизма (гуманности)*, каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;
* *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
* *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;
* *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
* *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;
* *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* *предусматривается решение программных воспитательных задач* в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
* *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона;
* *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
* *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого -* значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**ΙΙ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль 1. «Я и моя Родина»**

**гражданское и патриотическое воспитание**

 Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи модуля:

 -расширять представления о своем родном крае, столице нашей Родины и нашей республики; формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

 -формировать знания ребенка о символике своей республики и России;

 -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

 -воспитывать у ребенка готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

 -формировать у воспитанника патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству;

 -развивать у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

 -воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

 -формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

 -воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «Мы - жители Республики Северная Осетия-Алания»;

 -воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников, развлечения, беседы и др.

*Ожидаемые результаты:*

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране.

Бережное отношение к родной природе и всему живому.

Повышенный интерес к осетинским традициям.

Знание символики государства (герб, флаг, гимн).

Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.

Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Модуль 2. «Азбука общения»**

 **духовно-нравственное воспитания**

 Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

 В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

**Цель** данного модуля: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

 -формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

 -формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

 -развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

 При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 -организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

 -воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

 -учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

 -учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

 -организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

 -создавать доброжелательный психологический климат в группе.

 *Ожидаемые результаты:*

 готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию,

самооценке и ответственному поведению;

 укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести;

 способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата;

 трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

 осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи;

 осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству;

 поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

**Модуль 3. «Наш дом - природа»**

**воспитание основ экологической культуры**

Цель: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи:

 -дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

 - способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

 -помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

 -расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

 -помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

 - формирование правильного поведения ребенка в природе;

 - формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы (солнце, воздух и вода).

 Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия..

Формы работы с детьми

*Наглядные методы:*

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней, показа сказок;

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр.

*Словесные методы:*

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

*Игровые методы:*

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы.

*Практические методы:*

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников, «Огород на подоконнике»);

- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами);

- работа на природе и проведение опытов;

- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений;

*Ожидаемые результаты.*

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

 -имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни;

 -умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года;

 -усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края;

 -воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе;

 -проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение;

 -«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

**Модуль 4. «Все профессии важны – все профессии нужны!»**

**трудовое воспитание и ознакомление с профессиями**

 С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

 Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания:

 -ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

 -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

 -формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

 При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

1) показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

2) воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

3) предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

4) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

5) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

 В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

 Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

 Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

 *Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

 *Педагогическая* *технология организации сюжетно-ролевых игр*.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

 *Технология интегрированного воспитания.*

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

 *Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;

- виртуальные экскурсии;

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей».

 Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение *развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств*:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

**Модуль 5. «В здоровом теле здоровый дух»**

 **физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

 Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, личной гигиене и культуре правильного питания.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

 -обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

 -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

 -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

 -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

 -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

*Направления деятельности воспитателя:*

 -организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

 -создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

 -введение оздоровительных традиций в ДОУ.

 Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

 Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

 В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

 Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 -формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

 -формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

 -формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

 -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Модуль 6. «Скоро в школу!»**

**воспитание положительной мотивации к школьному обучению,**

**обеспечение преемственности с начальным образованием**

Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

 Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

 Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

 Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе.

Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

 Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

 Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

*Примерами направлений и форм работы являются:*

 • обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;

 • создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;

 • обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

*Детский сад и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:*

 • согласование направлений работы по преемственности, целей и задач;

 • расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Основная стратегия педагогов ДОУ при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

*Формы работы с дошкольниками:*

 • экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;

 • знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;

 • участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;

 • подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

*Работа с педагогами:*

 • посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — непосредственной образовательной деятельности;

 • совместные семинары-практикумы, с участием педагога-психолога;

 • анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников;

 • анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

 • дни открытых дверей в школе и в ДОУ;

 • встречи с учителями;

 • консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;

*Ожидаемый результат:*

- Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

-Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

**Модуль 7. «Традиции детского сада»**

 Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ, – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

 -формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;

 -формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;

 -способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны;

 -приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных

коллективных мероприятий;

 -развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;

 -воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, концерты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, акции, чаепитие и т.д. Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия.

Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

 Традиционные мероприятия благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания, воображения; способствуют его нравственному воспитанию; создают атмосферу для развития речи ребенка; расширяют условия для закрепления знаний; помогают развитию социально-коммуникативных навыков.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

 - общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;

 - сезонные праздники: «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Здравствуй, Солнце!», «Масленица», «Весна-Красна»;

 - тематические мероприятия: «Дни открытых дверей», «Выпускной вечер»; «День птиц», «День осетинского языка и литературы», «День защиты детей», «15 октября – день рождения Коста Хетагурова», «Неделя здоровья»;

 - социальные и экологические акции: «Братья наши меньшие», «Мы за жизнь по правилам!», «Не рубите елочку». К традиционным для ДОУ мероприятиям относятся и малые, будничные, повседневные традиции, которые сложились в отдельных группах детского сада:

- утренние и вечерние «круги» (часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют и подводят итоги индивидуальной и совместной деятельности);

- «День рождения» (в первой половине дня отводится время для чествования именинника);

- чтение книг детьми (педагог поддерживает инициативу хорошо читающих детей);

- «В гости к друзьям» (показ концертных и театральных номеров для детей других группу);

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

 Традиционные мероприятия – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в ДОУ позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

 Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

**Модуль 8. «В кругу семьи»**

**взаимодействие с семьями воспитанников**

 Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

 Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

 Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Задачи:**

 -установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;

 -формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким;

 -повышение педагогической культуры родителей;

 -вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях;

 -психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

*Принципы:*

1.Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

2.Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

3.Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;

4.Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

 Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами.

В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся анкетирование, тестирование, экспресс-методики.

 Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

 **Сотрудничество с социальными партнерами**

 Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задачи:

 -расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

 -распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

 -развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников;

 -формирование корпоративной культуры образовательной организации

(принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

 -создание в ДОУ музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

 -создание имиджа ДОУ, продвижение ДОУ на уровне города, региона.

 *Социальный партнер:* ООШ с.Кора-Урсдон им. Созаева Ю.К.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Взаимосвязь** |
| ООШ с.Кора-Урсдон им. Созаева Ю.К. |  Обеспечение преемственности дошкольного и начальногообразования. Реализация совместных социально-педагогических проектов |

 **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

 Самоанализ организуемой в СПМКДОУ д/с№6 (№7) с.К-Урсдон воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательного учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

 Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заведующим ДОУ и старшим воспитателем, воспитателями, специалистами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

 - качеством проводимых общесадовских мероприятий;

 - качеством совместной деятельности педагогов и детей;

 - качеством предоставления дополнительных бесплатных услуг;

 - качеством организации развивающей предметно-пространственной среды

 ДОУ, ее воспитательным потенциалом;

 -качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ΙΙΙ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

 Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

 -обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

 -оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

 -создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

 -современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

 -наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

 -учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

 -неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;

 -соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

 -создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Развивающее пространство ДОУ включает:

* национальный мини-музей

 В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

* условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
* условия для развития творчества для самостоятельной конструктивной деятельности ребенка;
* условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
* условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
* условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
* условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

 Развивающая предметно-пространственная среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО, открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются уголки патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

**3.2. Организация предметно-пространственной среды**

 В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:**

 *Насыщенность*среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

 *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

 *Вариативность* среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями; периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 *Доступность* среды это - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

 *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

 *Полифункциональность* среды обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство группы организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств. Предполагает:

- уголок мелкой моторики;

- уголок конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);

- уголок настольных игр;

- литературный уголок;

- место для отдыха;

- уголок уединения;

- уголок песка и воды;

- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);

- место для группового сбора.

 *Эмоциональная насыщенность* и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

 *Признаки индивидуализации*: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

 Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

 В групповых помещениях созданы необходимые условия для *самостоятельной двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

 Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

 Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО СПМКДОУ д/с№6 (№7) с.К-Урсдон.

 Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

 Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Подробное описание проведено в ООП ДО СПМКДОУ д/с№6 (№7) с.К-Урсдон в разделе 3.4 «Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

 Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- требования пожарной безопасности;

- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;

- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада; - требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;

- стимулирование творческого развития;

- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

 Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена в ООП ДОУ.

Наполнение предметно-развивающей среды отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

В ДОУ оборудованы и функционируют 4 группы, национальный мини-музей, медицинский блок, прогулочные площадки.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков и центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек.

 В ДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения. ИКТ оснащение ДОУ:

компьютеров - 1, ноутбук -1, принтеры – 2, мультемедийный проектор - 1, телевизор, DVD-плеер – 1.

 В своей практике педагоги использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными традициями, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями и др.