



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №6 «РУЧЕЕК» с. К-СИНДЗИКАУ ДИГОРСКОГО  
РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

## Конспект НОД

с использованием опытно-исследовательской технологии в  
подготовительной группе

Тема: «Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды».

Подготовила: Воспитатель МБДОУ Детского сада  
№6 «Ручеек» с. К-Синдзикау  
Созаева Мальвина Валерьевна

Заведующий МБДОУ Д/С №6  
«Ручеек»

Э.С. Касаева



с К-Синдзикау 2022г

## Программное содержание:

Цель: Закрепление знаний детей об основных свойствах воды.

Задачи:

Образовательные:

-совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды, через опытно – экспериментальную деятельность.

Развивающие:

-уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать навыки проведения лабораторных опытов: закреплять умение работать с водой, соблюдать при этом необходимые меры безопасности;

-активизировать мыслительную деятельность, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить связные высказывания, предложения, делать выводы;

-обогащать словарный запас.

Воспитательные:

-воспитывать умение действовать в коллективе, учитывать мнение партнера;

-воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу;

-воспитывать интерес к практической деятельности.

Методы и приемы:

словесный метод: рассказ, объяснение, обсуждение, беседа;

наглядный метод: демонстрация слайдов, показ;

метод поощрения: оценка деятельности детей, похвала

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о значении воды
- Чтение стихотворения Н. Николаенко «Дождик-души»
- Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н. А. Рыжовой
- Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды»
- Чтение сказки «Путешествие Капельки»
- Проведение отдельных опытов с водой (см. папки «Опыты в картинках» и «Картотеку опытов»)
- Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий)
- Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»
- Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь»

зарегистрирован 2014 г. - Г. О. Расаев

- Знакомство с круговоротом воды в природе

Ход занятия::

I часть: Вводная (*информационно-познавательная*)

Загадка:

В морях и реках обитает, но часто по небу летает.

А наскучит ей летать, на землю падает опять (*вода*)

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (*глобус*)

- А что такое глобус?

(*Глобус - это модель Земли.*)

- А как вы понимаете – модель Земли? (*дети высказывают, объясняют*)

- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. Глобус показывает форму нашей планеты, характер ее поверхности, где моря, океаны, а где суши, то есть материки

- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус? (*Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны.*)

- Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер ее поверхности, где океаны, моря, а где суши, то есть материки. (*показать на глобусе*)

- Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета?

(Синий цвет – это вода : моря, океаны, реки, озёра)

- Если на карту Земли посмотреть,

Земли на Земле всего одна треть.

Но странный вопрос возникает тогда,

Планета должна называться вода?

- Ребята, вы согласны с автором этого шуточного стихотворения?

- Почему? (*Дети объясняют*)

Завернулся



ДОУ №65 -

Г. С. Каасаево

- А что вы знаете о воде? Какая она?

- Кому нужна вода?

- Зачем вода нужна растениям?

- А как они её получают?

- Почему животные не могут жить без воды?

- Ребята, а людям нужна вода?

(Дети объясняют, делают выводы)

Звучит запись журчания ручейка

(Чтение стихотворения о ВОДЕ)

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить,

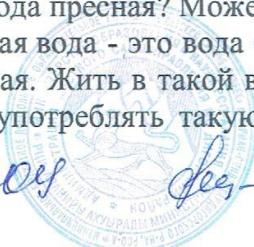
Без неё нам не прожить!

- Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение.

- Ребята, вода в море – как называют её по-другому? Морская. Вода в океане океаническая? В реке речная? А в озере озерная какая вода? В роднике родниковая? В болоте болотная? Как называется вода из крана – водопроводная.

- А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода пресная? Может вы знаете о ней?

- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди

записали 2019  I. O. Rashev-

берут воду из подземных скважин -это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? (*Дети объясняют*)

- А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

-Презентация «*Как беречь воду*»

- А как вода поступает в реку?

- Ребята, что такое круговорот воды в природе? (*Объяснения детей*)

- Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе.

### Физкультминутка

К речке быстрой мы спустились,

(шагаем на месте)

Наклонились и умылись.

(наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре,

(хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились.

(встрихиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

(круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль.

(круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин.

(прыжки на месте)

затвергнулас



ДОЛ  
Фея-

расаева Т.С.

Вышли на берег крутой

(шагаем на месте)

И отправились домой.

## II часть: Практическая (*Опытно-экспериментальная*)

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (*Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.*)

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. (*Дети рассаживаются по два человека за один стол.*)

- Приступим к нашему исследованию.

### Опыт 1. Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (*ответы детей*). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. (Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску)

### Опыт 2. Какого цвета вода?

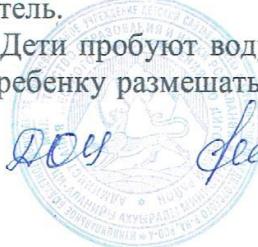
Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (*ответы детей*). А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость. (Используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску)

### Опыт 3. Вода – растворитель.

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль,

Заведующая



ДОУ факс-

Косаева Т.С.

Вышли на берег крутой

(шагаем на месте)

И отправились домой.

## II часть: Практическая (*Опытно-экспериментальная*)

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (*Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.*)

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. (*Дети рассаживаются по два человека за один стол.*)

- Приступим к нашему исследованию.

### Опыт 1. Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (*ответы детей*). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. (Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску)

### Опыт 2. Какого цвета вода?

Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (*ответы детей*). А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость. (Используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску)

### Опыт 3. Вода – растворитель.

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль,

Заведующая 204 фас- Государева Т.С.

третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.

Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (*ответы детей*). А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

### Физкультурная минутка

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр. (*Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.*)

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. (*Повороты в разные стороны*)

Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два, закружила голова. (*Вращение головой вправо и влево*)

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. (*Приседания*)

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. (*Ходьба на месте*)

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

- Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

Обращаю внимание детей на стакан, где растворяли муку.

- Что же мы видим? (*ответы детей*). Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

Вывод: не все вещества могут растворяться в воде.

Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха.

Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (*Ответы детей*)

Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

Вывод: растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Снова используем алгоритмы символизирующие, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску.

Итог занятия.

Выводы.

Рефлексия:

Завершение зал



7.0. Касаево

-Скажите мне, пожалуйста, чем мы сегодня занимались, что нового узнали о воде и его свойствах? (Ответы детей)

Выяснить понравилась ли им наша деятельность и что понравилось больше всего.

Вода - добрый друг и помощник человека. Я знаю, что вы знаете стихотворение Н. Рыжовой «Волшебная вода». Давайте его послушаем.

Вы, слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

-Действительно, без воды невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять.

записал ДОУ Лес-



J. C. Расаев