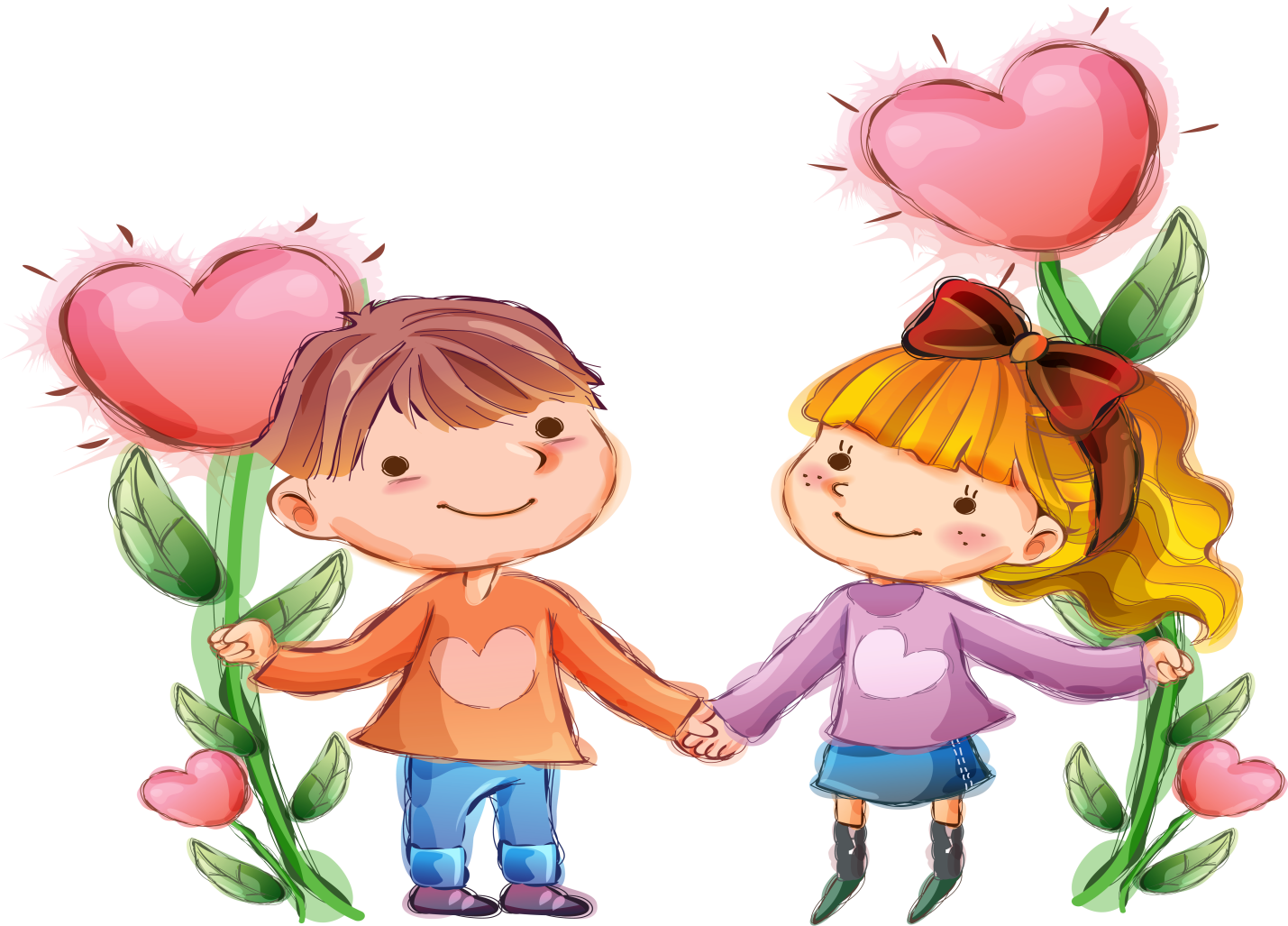
**Паспорт**

**Младшей группы**

**2020 - 2021 учебный год** 

**Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

         В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

         Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.**

         Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому **задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы**, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

         Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

         Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

         К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

         Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

         По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

         Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

         В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

         На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

         Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

         Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

         Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

         В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

**Паспорт младшей группы**

**включает следующую информацию:**

* **Данные о программе образовательного процесса;**
* **О воспитателях;**
* **Состав группы;**
* **Возрастные особенности развития детей младшей группы**
* **Режим дня;**
* **Расписание ООД;**
* **Предметно пространственная развивающая среда в младшей группе.**

**Наш детский сад работает по программе «Радуга»**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:** Программа реализует задачи ФГОС ДО:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

****

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется по

"Основной общеобразовательной программе МКДОУ"

детский сад №7 «БЕРЁЗКА», на основе содержания программы «Радуга» Т.Н. Дороновой

**Задачи воспитания и обучения во второй младшей группе**

1. Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
2. Формировать и совершенствовать навыки правильного выполнения основных видов.
3. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, пространственную ориентировку.
4. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.
5. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.
6. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.
7. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложение; добиваться правильного и четкого произношения слов.
8. Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям, запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения и потешки.
9. Формировать элементарные математические представления.

10.Учить находить в окружающей обстановке один и много однородных предметов, сравнивать группы предметов, определять каких предметов «больше – меньше», «столько – сколько».

11.Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

12.Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

13.Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

14. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

15. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

16. Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.

17. Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

1. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям, объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.
2. Развивать самостоятельность, познавательную активность.

**Направления работы:**

1. Познавательное
2. Речевое
3. Социально – личностное
4. Художественно – эстетическое
5. Физическое

**Список детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** |
| **1** | **Айларова Амина Ибрагимовна** |
| **2** | **Бекоев Давид Ростиславович** |
| **3** | **Гадзаов Асланбек Таймуразович** |
| **4** | **Гибитова София Георгиевна** |
| **5** | **Годзоев Георгий Азаматович** |
| **6** | **Гизикова Арина Арсеновна** |
| **7** | **Дарчиева Лана Руслановна** |
| **8** | **Диамбекова Диана Владиславовна** |
| **9** | **Дзитцоев Мурат Валерьевич** |
| **10** | **Дзукаев Сослан Станиславович** |
| **11** | **Езеева Дарина Андреевна** |
| **12** | **Езеева Лана Муратовна** |
| **13** | **Каслаов Казбек Вадимович** |
| **14** | **Кодзасова Аделина Георгиевна** |
| **15** | **Макоева Лаура Валерьевна** |
| **16** | **Мамукаев Тамерлан Борисович** |
| **17** | **Песков Даниил Сергеевич** |
| **18** | **Пагиева София Борисовна** |



**Режим дня младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | **Режимный момент** |
| 8.00 – 8.40 | Прием детей, осмотр, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями.  Утренняя гимнастика |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак образовательная деятельность в режимных моментах |
| 9.00-09.20 | Самостоятельная деятельность в центрах  развития, подготовка к НОД |
| 9.20 - 10.00 | Непосредственно образовательная деятельность (общий период длительности, включая динамические паузы) |
| 10.00-12.00 | Подготовка к прогулке(образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка(организация видов детской деятельности по теме дня, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность). |
| 12.00 - 12.30 | Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Сон. |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры . |
| 15.20-15.30 | Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| 15.30-15.45 | Самостоятельная деятельность в центрах развития . |
| 15.45 – 16.15 | Образовательная деятельность в режимных моментах. Чтение художественной литературы . |
| 16.15 – 17.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность |
| 17.20-18.00 | Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, вечерняя прогулка, уход домой. |
|  |  |

**Сетка непосредственно образовательной**

**деятельности во второй младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  9.20-9.35-Пазнаю мир  16.06 – 16.20 -Музыка | | **Вторник**  9.20 – 9.35 – Развитие речи  16.05 – 16.20 – Физкультурное | |
| **Среда**  9.20 – 9.35 – ФЭМП  15.45 – 16.00 - Музыкальное | | **Четверг**  9.20– 9.35–Рисовани  16.05 – 16.20 - Физкультурное | |

**Пятница**

9.20-9.35 – Конструирование/лепка

15.45 – 16.00 –Физкультурное

**Центр физического развития и оздоровления**

*Перечень оборудования и спортивно-игрового инвентаря в центре физического развития*

**Уголок физкультуры:**

Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);

Бубен большой и маленький;

Скакалки;

Кегли;

Кубики, флажки,

Дидактический плакат «Спорт. Спортивные профессии»;

Мешочки с песком;

Массажные дорожки (с пуговицами, губками);

Резиновый коврик с шипами.

Корзина для метания предметов.

Шнур (20 м).

Платочки.

Погремушки.

**Центр игровой деятельности**

Для развития детей раннего возраста посредством игровой деятельности в их распоряжении должны быть разнообразные игрушки, каждая из которых выполняет определенную функцию.

*Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов в игровом центре группы.*

**Уголок конструирования**

Конструктор мелкий и крупный «Лего»; Пластмассовый напольный конструктор; Магнитный конструктор; Грузовые, легковые автомобили из разного материала, разного размера (легковые и грузовые). Кубики пластмассовые. Кубики деревянные. Пирамидки. Игрушки-инструменты (лопатки, совки, молоточек, грабли, отвертки).

Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, объемные и плоскостные (мягкие, пластмассовые).

Игрушечные здания, заборы.

**Уголок Театра**

-бумажный театр по русским народным сказкам;

-ширма;

-кукольный театр;

- настольный деревянный театр " Курочка Ряба»", «Три медведя», «Теремок»

- маски, шапочки; - Картинки по сказкам и рассказам. - Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

**Уголок сюжетно – ролевых игр:**

Коляска среднегабаритная.

Комплекты сезонной одежды для кукол.

Крупногабаритный автомобиль.

Игрушечная бытовая техника (телефон, стиральная, машина, часы).

Кукла-младенец среднего размера (голый в конверте).

Куклы среднего и крупного размера.

Миски (тазик).

Набор крупногабаритной мебели, соразмерной росту ребенка

"Комната", "Кухня".

Набор крупной чайной и кухонной посуды.

Набор кукольной мебели.

Набор объемных и плоских игрушек, муляжей,овощей и фруктов.

Наборы игрушек и предметов, отражающих доступные малышам

операции труда и социального быта:

"Магазин",

"Доктор",

"Шоферы",

"Парикмахерская",

"Семья".

Предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность.

Черпачки, сачки, формочки для игр с песком, водой, снегом.

Шапочки-маски различных персонажей к сказкам о животных. Ширма.

Элементы костюмов и украшений для ряжений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, шляпки, браслеты, платья, юбки.

Корзина с предметами-заместителями (пробками, палочками, шарами, лоскутками, кирпичиками и др).

**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:**

Накидки пелерины для кукол и детей;

Набор парикмахера;

Журналы причёсок.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

Калькулятор, счёты;

Кондитерские изделия;

Хлебобулочные изделия;

Изделия бытовой химии;

Корзины, кошельки;

Предметы-заместители;

Овощи, фрукты.

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

Медицинские халаты и шапочки;

Ширма;

Набор доктора;

Таблица для проверки зрения;

Ростомер;

Кукла «Доктор».

«Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

Комплект кукольной мебели, стол и стулья,

Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

Куклы, одежда для кукол;

Коляски, кроватка кукольная,

Комплект пастельных принадлежностей для кукол;

Гладильная доска, утюги.

**Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:**

Рули;

Инструменты;

Разнообразные машины;

Фуражка регулировщика.

**Центр социально-личностного развития**

К трем годам начинается познание ребенком самого себя, своего имени,

появляется представление о половой принадлежности, возникает потребность в одобрении, признании самостоятельности. Поэтому в

групповом помещении необходимо использовать материалы, отражающие

социальные явления, отношения (фотографии людей в разных эмоциональных состояниях, дидактические игры, в которых представлены

эпизоды детской деятельности в ДОУ).

*Перечень оборудования и учебно-методических и игровых материалов для социально-личностного развития*

Детские книжки с картинками (о семье, играх детей, правилах поведения в

соответствии с возрастом).

Игра "Отгадай, чьи вещи".

Игра "Что нужно мальчикам, что нужнодевочкам?" (картинки с изображением разных игрушек, предметов одежды и др.)

Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением

(мальчик жалеет девочку, мальчик отбирает игрушку).

Набор картинок с изображением лиц людей разного возраста с яркими проявлениями основных эмоций и чувств.

Фотографии, предметные картинки детей и взрослых разного пола и возраста.

*Уголок культуры*: символика РФ, Якутии, альбомы с фотографиями, якутские сказки и рассказы, иллюстрации природы, аудиозаписи.

**Центр познавательного, речевого развития**

Активное освоение окружающего мира способствует обогащению

словаря ребенка (начинают преобладать существительные и глаголы

названия окружающих предметов и объектов). Дети активно осваивают

пространственные и временные отношения.

*Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов центра познавательно-речевого развития.*

**Уголок занимательной математики**

Занимательный и познавательный материал по математике.

Логико-математические игры.

Наборы геометрических фигур;

Волшебные часы;

Дидактические игры: «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Найди пару», «Большой и маленький» и др.

Набор картинок с изображением животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек, времен года, профессий, птиц, фруктов, цветов.

Картинки дляпальчиковой гимнастики, загадок о ягодах, животных, овощах, потешек, игр с водой, песком

Картины крупного формата для совместного рассматривания.

Д/н "Кто у кого?" (животные и их детеныши). Д/н "Собери картинку" (по цвету). Д/н "Найди пару" (по цвету). Д/н "Одень на прогулку куклу" (по цвету).

Д\н «Кто как разговаривает?»

Д/н "Что изменилось?".

Игра для речевого дыхания "Сдуй перышко, бабочку, снежинку (вата)".

Д/н "Собери картинку". Д/н "Помоги составить рассказ по картинкам".

Логический куб.

Игрушки – вкладки.

Шнуровки.

Счетные палочки.

Мягкие пазлы. Мозаика; Деревянные Пазлы;

Лото, домино.

Д\и «Подбери фигуру», «Подбери по цвету».

Мозаика.

**Уголок труда и природы**

Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие; Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые. Дидактические игры, календари, альбомы: Ягоды, Растения, Грибы; материал для экспериментирования: шишки, песок, ракушки, скорлупа, камешки, семечки и т.д.

**Уголок книги** *(Библиотека):*

Русские народные сказки, книжки малышки. Тематическая подборка детской художественной литературы; Портреты писателей и поэтов;

**Центр художественно – эстетического развития**

*Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов центра художественно – эстетического развития.*

**Уголок ИЗО**

Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, кисточки, простые и цветные, масляные карандаши, мелки, подставки под кисти, тряпочки, баночки для воды, салфетки, трафареты для рисования, клеенки на столы;

Материал для лепки: пластилин, доски, стеки, индивидуальные клеёнки;

Материал для аппликации: клей , кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; клеенки;

Образцы по аппликации и рисованию;

Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;

Альбомы по декоративно –прикладному искусству: «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники», раскраски;

Поделки из разнообразного материала;

Столы для детского творчества.

Картотека дидактических игр, игры: «Составь узор», «Подбери по цвету»,

**Уголок Музыки**

Инструменты: бубен, дудка, гитара, труба, барабан, колокольчики (большой и маленький), металлофон, микрофон, пианино, погремушки,

Картотека дидактических игр по музыке.

**Приемная**

Информационный стенд «Для вас родители»;

  Информационный стенд «Разное»;

Информационный стенд «Права ребенка»;

Информационный стенд «Уголок безопасности»;

Советы специалистов (консультации);

Советы воспитателей (консультации);

Стенд «Наше творчество»;

Стенд «Меню»;

Индивидуальные шкафчики для раздевания;

Диван для переодевания детей;

**Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды.**

Среда развития ребѐнка в структуре ФГОС к общей образовательной программе ДОУ представляет собой комплекс материально-технических, санитарно - гигиенических, социально - бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

В соответствии с ФГОС, в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребѐнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Предметная среда, организованная с учѐтом индивидуализации пространства жизни ребѐнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

* + ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности **ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ**.
* среда **НАШЕЙ** группы удовлетворяет эти потребности.

**Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.**

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех

видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

##### ФГОС ДО п.3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1.     Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2.     Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3.   Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4.   Развивающая предметно-пространственная среда должна быть  
содержательно насыщенной,  трансформируемой,                   полифункциональной,  
вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2)    **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3)    **Полифункциональность материалов** предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4)  **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5)  **Доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Воспитатель позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым**

**Помогают воспитанникам расти и развиваться:**

Воспитатели:

* Тепсикоева Фатима Юрьевна

(первая квалификационная категория)

Стаж работы:18

* Марзоева Фатима Тотразовна
* (первая квалификационная категория)

Стаж работы:36

Младший воспитатель:

Гергиева Хатуна Зурабовна