**Педсовет № 3**

« 15 » марта 2024г.

Председатель: Л,Г,Бекоева Секретарь: И,З,Бекмурзова

**Форма проведения:** круглый стол.

**Присутствовали:** 7 человек:

 **Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»**

Повестка дня:

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета .Заведующий ДОУ Л.Г.Бекоева.
2. «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС и ФОП в ДОУ». Дзабаева З.С.. , воспитатель 2мл.гр.
3. Презентация педагогами экспериментальной деятельности с воспитанниками в детском саду.Воспитатель- И.К.Гергиева
4. Деловая игра для воспитателей на тему: «Что? Где? Почему?» Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности. Воспитатель И.З. Бекмурзова
5. Аналитическая справка по итогам тематической проверки «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников».
6. Подведение итогов и принятие решений.

**Цель.** Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

1. **О выполнении решения предыдущего педагогического совета. Заведующий ДОУ- Л.Г.Бекоева.**

В соответствии с решением педсовета №2 от 24..11.2023года педагогами усилена работа по укреплению и сохранению здоровья детей. Откорректирована и доработана Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников. В указанные сроки с целью формирования знаний детей по безопасному поведению воспитатели обогатили уголки безопасности оборудованием, организовали демонстрационный материал для родителей с целью оказания помощи в воспитании ответственного поведения у детей. В группах оформлены картотеки бесед, художественного слова по данному аспекту. В ДОУ педагогический коллектив продолжает вести активную работу по формированию у детей навыков личной безопасности с привлечением родителей.

1. **«Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС и ФОП в ДОУ». З.С.Дзабаева , воспитатель 2 мл.гр.**

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». В.А. Сухомлинский.

Дети по природе своей исследователи. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательности, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам усвоения образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве с взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Но немало важна в детском саду - познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка. Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

Также исследовательская деятельность является развитием свободной творческой личности ребёнка, решающая следующие задачи:

- способствовать формированию коммуникативных навыков;

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

В старшем дошкольном возрасте экспериментирование приобретает те формы и черты, которые отображают суть данной деятельности, но без подготовительных этапов в младших группах это было бы невозможно.

В нашем детском саду в каждой группе есть уголки для экспериментирования, которые наполнены различным оборудованием, проводятся занятия по познавательно – исследовательской деятельности.

Важно помнить, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребёнка к миру, в котором мы живём и в конечном итоге, именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребёнок направит свои знания и способности: на расточительство и разрушение или на созидание.

**3. Презентация педагогами экспериментальной деятельности с воспитанниками в детском саду. Воспитатели 1 мл.гр. И.К.Гергиева.**

**4. Деловая игра для воспитателей на тему: «Что? Где? Почему?» Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности. воспитатель. И.З.Бекмурзова**

**Цель:** расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

Закрепить знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.

Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского экспериментирования.

**Планируемый результат:**

Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Организация игры**

**Ведущий:** Закрепим наши знания через деловую игру (воспитатели делятся на две команды). В каждой команде одинаковое количество участников. На выполнение задания командам дается строго ограниченное время, по истечении которого участники игры дают ответы на поставленные вопросы, выполняют практические задания. Ответы выносятся на суд членов жюри. После обсуждения жюри формулирует правильный ответ на задание.

5 **Справка о результатах проведенного тематического контроля на тему: «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»**

В соответствии с приказом заведующего №39 от 11.03.2024г и годовым планом работы СПМБДОУ д/с№6»Ручеёк»(д/с№7) в период с 11.03.2024г по 15.03.2024г был проведен тематический контроль на тему: «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»

**Цель:** анализ организации познавательно-исследовательской и  опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.

**Задачи:**

* изучить  условия, созданные в группах для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
* определить эффективность работы педагогов по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельностью;
* проанализировать навыки познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;
* определить место познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы;
* определить перспективы работы по оптимизации условий для детского экспериментирования.

Для  проведения тематической проверки был составлен план, в котором  были предусмотрены вопросы подлежащие контролю.

**Основные методы проверки:**

1. Проверка методического обеспечения.
2. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).
3. Просмотр документов календарного и перспективного планирования.
4. Собеседования с воспитателями.
5. Наблюдение за занятиями, проведение бесед, игр, участие в режимных моментах.
6. Изучение взаимодействия с родителями.

**Оценочный инструментарий:**

* Диагностическая карта самооценки профессионального мастерства педагогов в организации познавательно-исследовательской деятельности детей *(приложение 2)*
* карта анализа условий для организации по­знавательно-исследовательской и опытно-экспе­риментальной деятельности детей*(приложение 3);*
* протокол проверки плана воспитательно-образо­вательной работы(*приложение 4*);
* карта проверки наглядной информации для ро­дителей по проблеме "детское экспериментиро­вание" (приложение 5);
* карта анализа занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности *(приложение 6);*

**Результаты проверки:**

На момент проверки функционировали  3 возрастных групп общеразвивающей направленности:

1 младшая группа воспитатель **–**Ирина Камболатовна Гергиева

2 младшая группа воспитатель-- Залина Сергеевна Дзабаева

старшая группа воспитатель –Инга Зелимхановна Бекмурзова

Проверка проходила в 3-х группах, а именно:

1 младшая группа воспитатель **–**Ирина Камболатовна Гергиева

2 младшая группа воспитатель-- Залина Сергеевна Дзабаева

старшая группа - воспитатель Инга Зелимхановна Бекмурзова

На основании оценки центров по экспериментированию выявлено, что во всех группах в соответствии с программой есть центры исследовательской деятельности: в 1 младшей группе и во 2 младшей группе имеются центр песка и воды, который включает емкости разного размера, воронки, лейки, формочки, камешки, песок, ракушки, воду, трубочки, мыло, предметы из разных материалов: деревянные предметы, палочки, резиновые игрушки.

В старшей группе имеются материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина, чернозем и др.), сформированы коллекции и соответствующим образом оформлены, имеются емкости для измерения, зеркала, магниты, пипетки, увеличительные стекла, организованы мини-лаборатории. Представлен природный материал: песок, шишки сосны и ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль, горох, зерна.

Стеклянный материал в старших группах используется только под руководством взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда в группах грамотно используется педагогами для работы с детьми.

Анализ календарных планов показал, что педагоги планируют экспериментальную работу с дошкольниками в течение дня. Воспитатели групп организуют опыты-наблюдения, игры-эксперименты, исследовательскую деятельность, учитывая особенности детей в группах. Педагоги используют опытно-экспериментальную деятельность во всех группах в режимных моментах и на прогулке - активно наблюдают, проводят простейшие опыты и эксперименты, непосредственно образовательную и совместную деятельность взрослого и детей (беседы и наблюдения в уголке природы, на прогулке, у окна; рассказ воспитателя, чтение детской литературы, беседы и разговоры на темы познавательного блока, дидактические и подвижные игры, опыты, досуги, труд в уголке природы др.

В ходе контроля  проведен опрос педагогов с целью диагностирования уровня профессионального мастерства по организации познавательно-исследовательской деятельности, выявлено, что воспитатели всех возрастных групп ведут перспективные и календарные планы.

Хочется отметить, что все педагоги готовы постоянно учиться и развивать себя, шагать в ногу со временем.

Просмотрев некоторые НОД можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. У детей всех групп была высокая активность и увлеченность в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Дети выполняли работы в соответствии с заданием. На этапах экспериментирования шло обогащение памяти воспитанников, активизация мыслительных процессов, так как педагоги побуждали детей совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Все педагоги показали знание программных задач по данному разделу. В каждой образовательной деятельности была использована интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое». У педагогов отмечен творческий подход к организации НОД: использовались разные методы и приемы обучения, в работу включались игровые приемы и ситуации.

Проверка показала, что воспитатели планомерно ведут работу с родителями по разным направлениям –оформление наглядной информации, консультирование, беседы по темам сохранения здоровья детей, безопасности, речевого, художественно-эстетического развития детей; родители участвуют в выставках творчества (конкурсы рисунков, поделки из природного и подручного материала, декоративно-прикладное творчество.

**Выводы.** В ходе проверки выявлено:

1. Опытно-экспериментальная деятельность проводится, проводится на достаточном уровне, но нерегулярно.

2. Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что в планах воспитательно-образовательного процесса планируется работа по контролируемому вопросу;

3. Работе с родителями по познавательно-исследовательской деятельности детей педагоги уделяют мало внимания.

4. Педагоги осуществляют поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов, могут грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу,  задавать вопросы.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты) (срок-постоянно).
2. Воспитателям систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений (срок-постоянно).
3. Продолжать обогащать экспериментальные центры (срок-постоянно).
4. Планировать самостоятельную экспериментальную деятельность детей и готовить РППС для этой деятельности(срок-постоянно).
5. Педагогам повышать уровень профессиональной компетентности через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени(срок-постоянно).

**6.Подведение итогов и принятие решений.**

**Общее решение педагогического совета №3 от 15.03.2024г.**

1. Продолжать создавать в ДОУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.

Ответственные: воспитатели.

 Дата: в течение года

1. Пересмотреть календарное планирование в соответствии с данными рекомендациями, уделив должное внимание детскому экспериментированию во всех режимных моментах.

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года

1. Пополнить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями, в группах предусмотреть Место для постоянной выставки. Место для приборов. Место для выращивания растений. Место для хранения природного и бросового материалов.обеспечить свободный доступ детей к материалам.

Ответственные: воспитатели.

 Дата: в течение лета

1. Педагогам всех групп дооформить центр экспериментирования, устранить все недоработки.

Ответственные: воспитатели.

Дата: до 31 мая

1. Контроль исполнения решения педагогического совета

Ответственные: Заведующая, воспитатели.

Дата: в соответствии с годовым планом и

 планом оперативного контроля