

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №6 «РУЧЕЁК»**

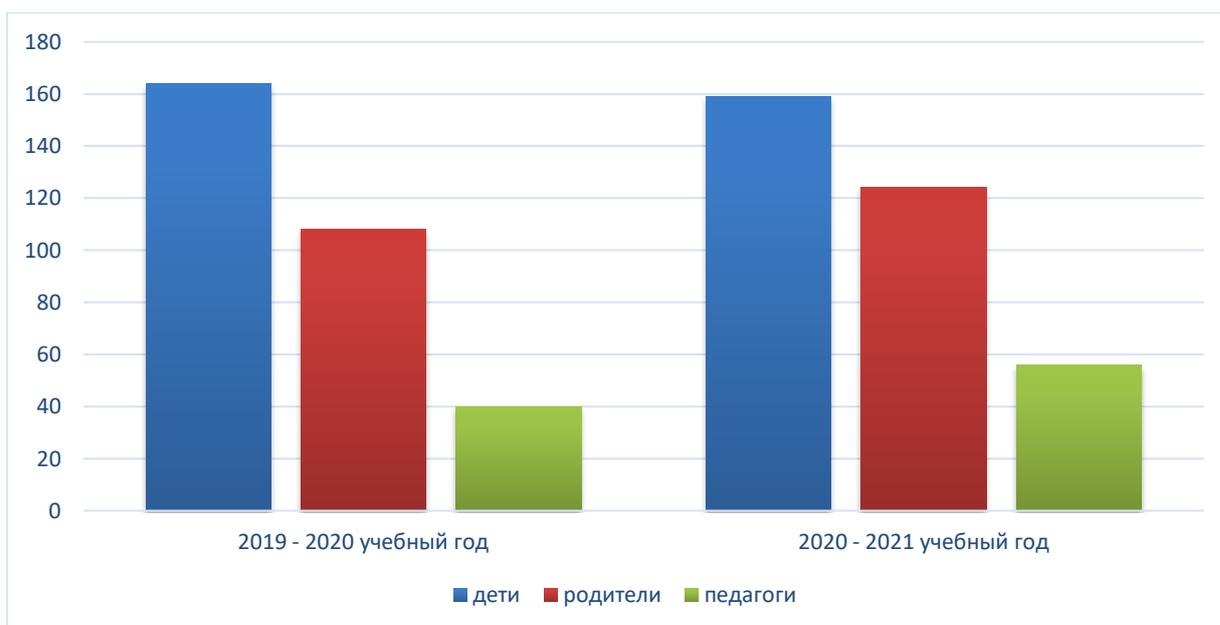
**Отчет педагога-психолога  
Кайтуковой Аланы Артуровны  
«Система мониторинговых исследований»**

**Мониторинг.** Система мониторингового диагностического исследования воспитанников представлена в таблице.

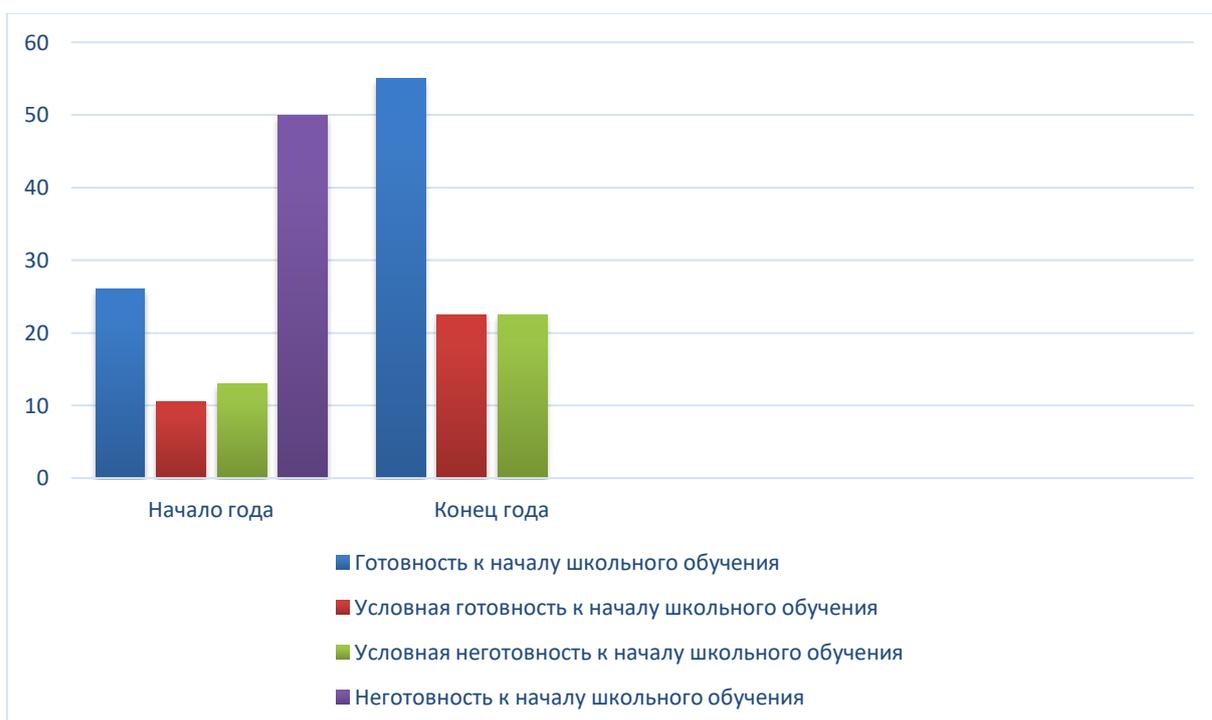
**Мониторинг развития детей**

Диагностические исследования	Возраст детей				
	2 - 3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мониторинг уровня адаптации детей раннего дошкольного возраста к образовательной организации	+				
	Первичный (сентябрь)				
Мониторинг уровня психологической готовности к школьному обучению	–	–	–	+	
	Первичный (сентябрь), итоговый (май)				
Мониторинг эмоционально – личностной сферы ребенка		+	+	+	+
	Первичный (сентябрь), сравнительный (май)				
Мониторинг эмоциональных процессов	+	+	+	+	+
	Первичный (сентябрь), сравнительный (май)				

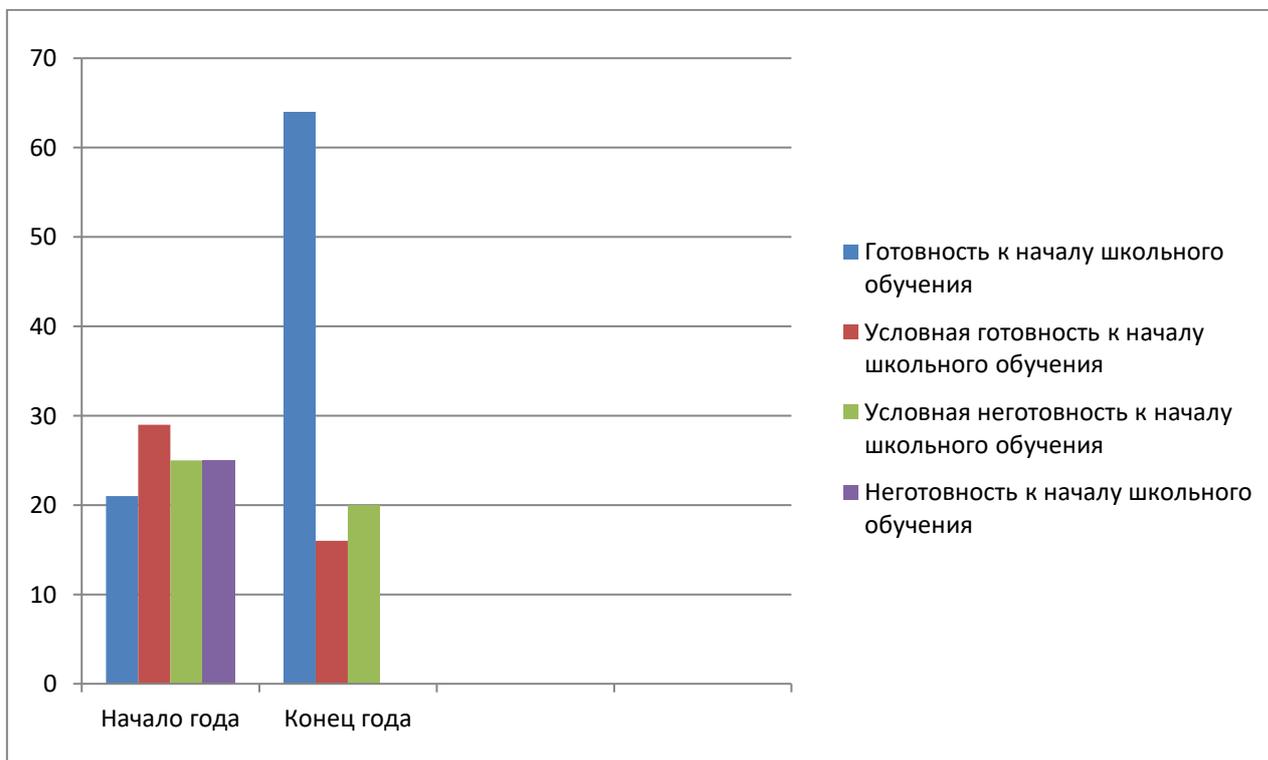
**Информационный мониторинг**  
**Статистический анализ реализации основных направлений**  
**деятельности педагога-психолога:**



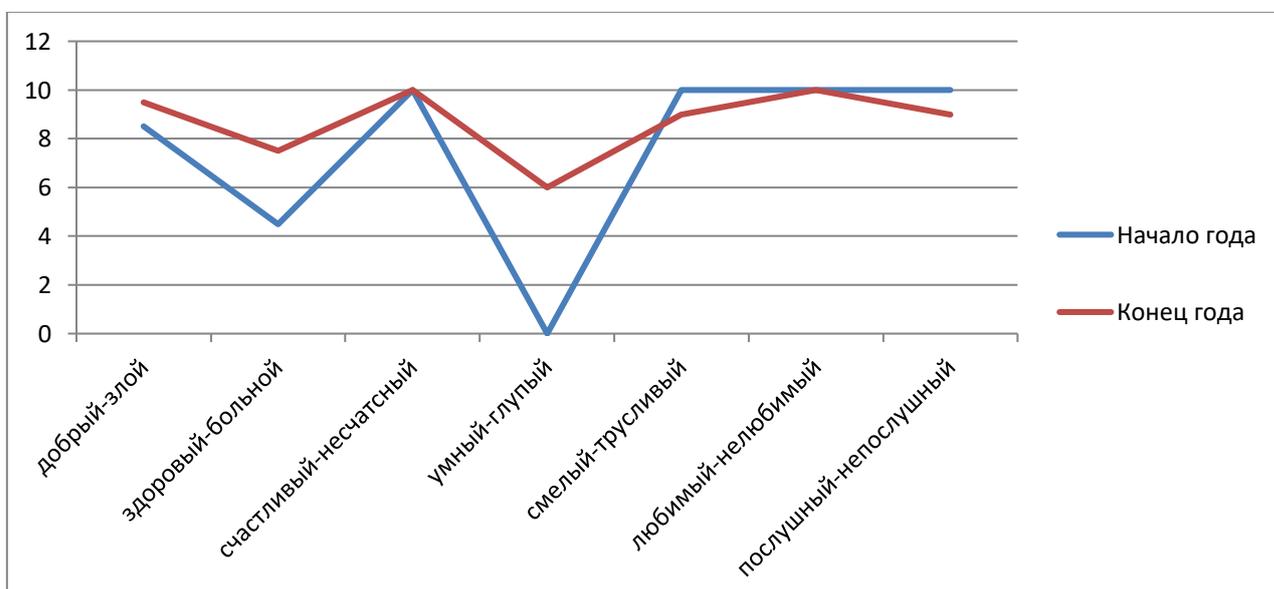
**Обобщение динамики изменений по результатам психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения**  
**подготовительной к школе группы**  
**за 2019-2020 учебный год**



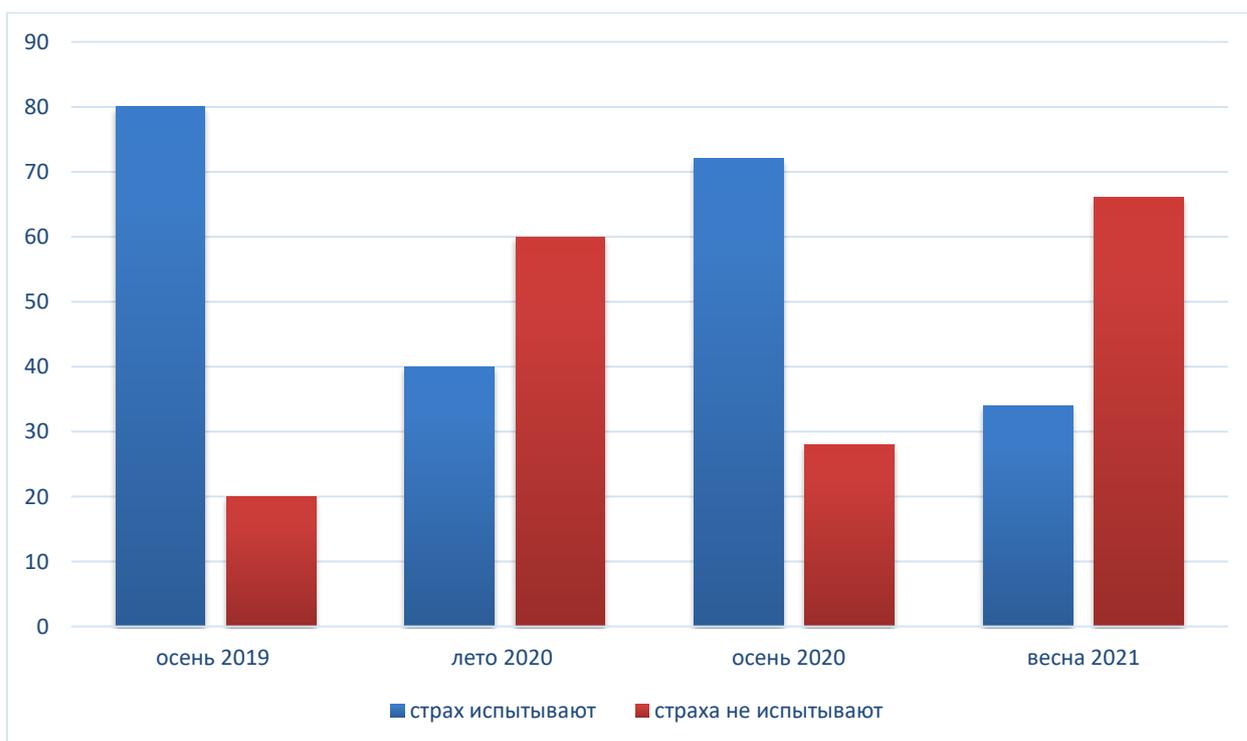
**Обобщение динамики изменений по результатам психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения подготовительной к школе группы за 2020-2021 учебный год**



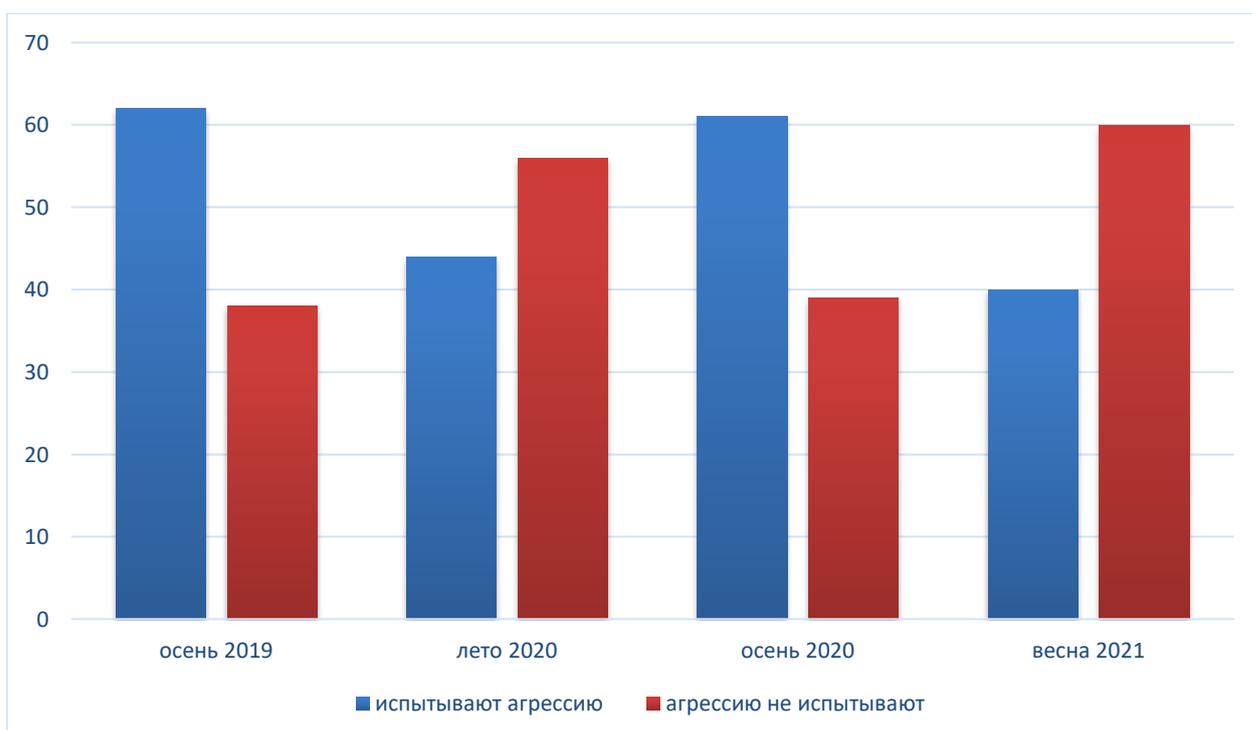
**Обобщение динамики изменений по результатам индивидуальной диагностики эмоционально – личностной сферы ребёнка (Алана Ц.)**



## Обобщение динамики изменений по результатам сравнительной диагностики детских страхов.



## Обобщение динамики изменений по результатам сравнительной диагностики на наличие агрессии.



## Проблемный мониторинг

Диагностические исследования	Время проведения	
	Мониторинг психоэмоционального состояния педагогов	Первичная (сентябрь)

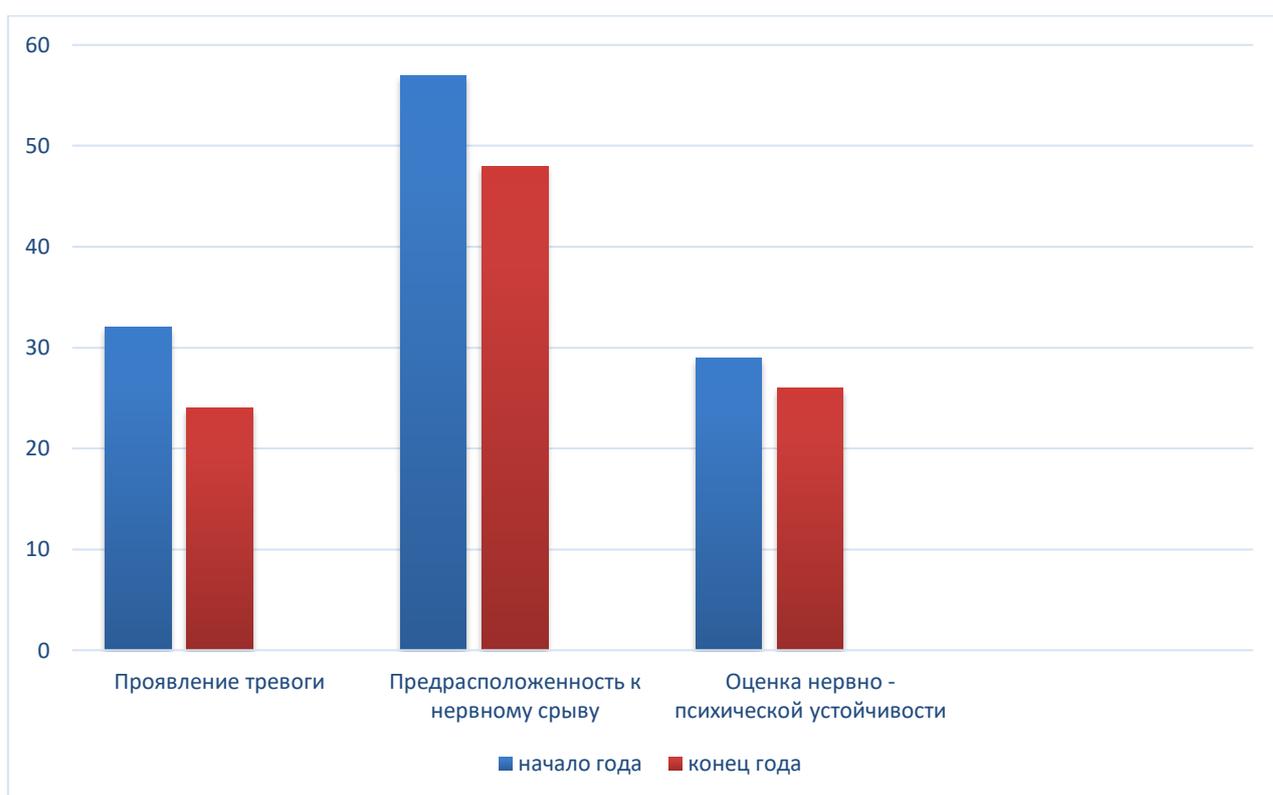
В СП МКДОУ д/с №6 «Ручеек» педагогом-психологом проводится ежегодный мониторинг психоэмоционального состояния педагогов. Среди педагогов была выявлена проблема негативного психоэмоционального состояния, связанная с нарушением голосоречевой функции.

### Характерные психоэмоциональные особенности группы педагогов.

Код возраст, стаж работы, специализация	Шкала проявлений тревоги		Предрасположенность к нервному срыву		Оценка нервно-психической устойчивости	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1- О.Н., 52 года, стаж 33 года	32	24	57	48	29	26
2- И.А., 46 лет, стаж 26 лет	10	10	20	20	13	13
3- Г.Н., 30 лет, стаж 9 лет	20	20	50	44	27	24
4- Н.А., 44 года, 24 года стажа	15	13	24	21	24	22
5- Е.А., 48 лет, стаж работы 29 лет	15	14	25	23	25	22
6- Е.А., 34 года, стаж 1,5 года	5	5	10	10	10	10
7- С.Е., 37 лет, стаж 3 года	18	12	39	27	29	26
8- И.В., 33 года, 13 лет стажа	22	14	39	31	25	24
9- Н.А., 33 года, 14 лет стажа	24	14	29	17	29	27
10- Г.Г., 50 лет, 25 лет стажа	36	32	25	22	27	26

Исследования показали, что большинство педагогов, страдающих расстройством голоса, имеют высокие показатели тревожности, предрасположенности к нервному срыву. Это чревато риском эмоционального выгорания педагогов. После проведенного цикла занятий музыкотерапии с применением инновационных технологий среди педагогов было отмечено улучшение как голосовой функции, так и нервно-психической устойчивости.

**Обобщение динамики изменений по результатам сравнительной индивидуальной диагностики психоэмоциональных состояний педагога 1-О.Н.**



Сравнительный мониторинг указывает на правильно выбранное направление работы с педагогами. Средняя вероятность предрасположенности к нервному срыву сменилась на низкую, уровень проявления тревоги остался средним, но с тенденцией к низкому, оценка нервно-психической устойчивости в среднем составила 20 баллов, что говорит о среднем его уровне. Риск эмоционального выгорания педагогов успешно устранен.