

***Паспорт старшей группы в нашем детском саду***

***включает следующую информацию:***

* **данные о программе образовательного процесса;**
* **о воспитателях;**
* **состав группы;**
* **режим дня;**
* **расписание НОД;**

**предметно – развивающая, игровая среда в младшей группе.**

Наш детский сад работает по программе «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой,Т.И.Гризик, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон.

**Наш детский сад работает по программе «Радуга»**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:** Программа реализует задачи ФГОС ДО:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды.**

Среда развития ребѐнка в структуре ФГОС к общей образовательной программе ДОУ представляет собой комплекс материально-технических, санитарно - гигиенических, социально - бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

В соответствии с ФГОС, в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребѐнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Предметная среда, организованная с учѐтом индивидуализации пространства жизни ребѐнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

* + ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности **ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ**.
* среда **НАШЕЙ** группы удовлетворяет эти потребности.

**Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.**

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех

видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

##### ФГОС ДО п.3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1.     Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2.     Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3.   Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4.   Развивающая предметно-пространственная среда должна быть  
содержательно насыщенной,  трансформируемой,                   полифункциональной,  
вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2)    **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3)    **Полифункциональность материалов** предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4)  **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5)  **Доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Воспитатель позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым**

**Помогают воспитанникам расти и развиваться:**

Воспитатели:

* Бекмурзова Инга Зелимхановна
* (первая квалификационная категория)

Стаж работы:26

* Цагараева Индира Альбертовна
* (первая квалификационная категория)

Стаж работы:18

* Караева Светлана Владимировна
* (первая квалификационная категория)

Стаж работы:3

Младший воспитатель:

Гурдзибеева Альбина Арсеновна

**Список детей старшей группы**

1. Абиев Амир Витальевич
2. Абиев Хетаг Олегович
3. Абиева Айша Витальевна
4. Айларова Галина Ибрагимовна
5. Бегизов Дамир Радикович
6. Бекоев Арсэн Владиславович
7. Бекоев Марат Ростиславович
8. Бтемирова Елизавета Вячеславовна
9. Гагкоев Давид Валерьевич
10. Газанова Лана Алановна
11. Гамахаров Алик Дзамболатович
12. Годзоев Ибрагим Хетагович
13. Дзитцоев Азамат Валерьевич
14. Загалова Малита Артурович
15. Кайтукова Алина Амирановна
16. Кайтуков Рустам Ирбекович
17. Каргинов Алан Маратович
18. Кацанов Дамир Заурович
19. Кодзасов Ирланд Георгиевич
20. Марзаев Махарбек Вадимович
21. Пагаев Сослан Артемович
22. Сакиева Амина Сарматовна
23. Тандуев Дамир Владимирович
24. Туаев Батраз Аланович
25. Хуталова Ясмина Алановна
26. Каслаова Арина Заурбековна

**Режим пребывания в ДОУ**

Организация режима пребывания детей в МКДОУ д/с №6

с 10-часовым пребыванием  с 8.00-18.00(холодное время года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная                            группа | младшая | ***2 - 3***  ***года*** |
| Режимные  моменты | |  |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика.    Дежурство | | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак. | | 8.30-8.50 |
| Игры. | | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность подгрупповая,  индивид.  работа с детьми. | | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). | | 9.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду.  Обед. | | 11.20-12.20 |
| Подготовка ко сну.  Дневной сон. | | 12.20-15.00 |
| Постепенный  подъем, закаливающие процедуры. Полдник. | | 15.00-15.35 |
| Непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы. Игры | | 15.35-16.15 |
| Самостоятельная деятельность детей. Досуг. | | 16.15-16.30 |
| Прогулка.  Игры. Уход домой. | | 16.30-18.00 |

***Групповая комната***

**Центр познавательного развития**

**Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.**

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

**1**

Предметные сюжетные картинки

**2**

Пазлы

**3**

Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы,

различные по цвету, размеру.

**4**

Мозаика, настольные игры, ленточный стол,

**5**

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы

картинок: (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные,

игрушки, транспорт, профессии).

**6**

Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в

различные отрезки времени.

**7**

Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего

окружения

**8**

Матрешка, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец

**9**

Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук: (игрушки- шнуровки разного вида).

**Центр природы**

№ **Наличие пособий, материалов и оборудования**

**1**

Комнатные растения

**2**

Инвентарь для ухода за комнатными растениями

**3**

Коллекции камней, ракушек, семян.

**4**

Картины-пейзажи с изображением всех времен года

**5**

Природный материал: шишки, желуди

**6**

Муляжи овощей и фруктов

**7**

Резиновые наборы игрушек (животные).

**Центр физического развития**

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

**1**

Мячи резиновые (разного размера)

**2**

Бубны

**3**

Флажки, платочки, погремушки

**4**

Обручи

**5**

Кегли

**Центр изодеятельности**

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

**1**

Материал для рисования: альбомы, гуашевые и акварельные

краски, кисточки, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования.

**2**

Материал для лепки: пластилин, доски для лепки.

**3**

Образцы по аппликации и рисованию

**4**

Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ѐмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон,

гофрированная бумага.



**Центр книги**

№

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

**1**

Тематическая подборка детской художественной литературы

**2**

Иллюстрации «Герои сказок», подборка сюжетных картинок

**3**

Дидактические игры по развитию речи:

«Чьи детки?», «Кто как кричит?», «Когда это бывает» и т.д.

**Центр конструирования**

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

**1**

Конструктор мелкий и крупный

**2**

Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев

**3**

Транспорт мелкий, средний, крупный:

машины легковые и грузовые; самосвал.

**Центр сюжетно – ролевых игр**

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

**1**

Игрушки, изображающие предметы труда и быта: (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)

**2**

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**Комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: (кухонная, чайная, столовая); куклы пластмассовые; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); одежда для кукол; коляски; комплект пастельных принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюг, горшки для кукол**. Кухня**(для игровых действий с куклами).

**3**

**«Парикмахерская»:**Трюмо с зеркалом, халат для мастера,

накидки пелерины для кукол и детей, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, фен),

фотографии детских причесок, журналы .

**4**

**«Больница»**: Медицинские халаты и шапочки для игры, наборы доктора, ростомер, фонендоскоп, градусники, мерные ложечки, лекарства, пипетки, шпатели, вата, бинты.

**5**

**«Гараж»:**Машины разных размеров и назначения, набор

инструментов.

**Центр театра**

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

**1**

Разные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный

**2**

Ширма, театральные атрибуты

**3**

Шапочки, маски

**4**

Одежда для ряжения