



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №6 «РУЧЕЕК» с. К-СИНДЗИКАУ ДИГОРСКОГО
РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЕТ

**Воспитателя МБДОУ Детского сада №6 «Ручеек»
с.К-Синдзикау Дигорского района, Созаевой Мальвины
Валерьевны об использовании современных образовательных
технологий в образовательном процессе.**

Заведующий МБДОУ Д/С №6
«Ручеек»

Э.С. Касаева



с К-Синдзику 2022г

Долг взрослого – помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Педагог грамотно управляет ребенком, определяет методы и приемы образования ребенка. Одним из новых наиболее эффективных инновационных технологий стал метод проектов, основной целью которого является развитие свободной творческой личности. Проектная деятельность дает возможность воспитать «деятеля», а не «исполнителя», развить волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

При использовании проектного метода даю ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. В своей работе использую проекты различные по тематике: творческие, информационные, игровые, исследовательские. На данном этапе, т. е. в средней группе, по составу участников использую индивидуальные, групповые, фронтальные, по срокам реализации краткосрочные и среднесрочные. В основу проекта вкладываю проблему, цель, вопрос, которые разрешаются в процессе решения поставленных задач.

Ни один проект не могу реализовать, не учитывая личностно-ориентированный подход в воспитании, на развитие творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей детей. Мои профессиональные умения направлены на разностороннее развитие и сохранение психологического здоровья детей.

На моих занятиях прослеживается акцент на личностно-ориентированный подход в общении, а именно, планирую занятия, совместную деятельность так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает каждый ребенок, а на то, насколько развиты его умственные способности, наклонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Считаю, что каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе. В моей группе разные дети, с разным уровнем развития. При применении технологии уровневой дифференциации делю воспитанников на условные группы с учетом типологических особенностей.

Социально-педагогическая форма организации детской жизни и детского общества – это игра.

Игры или игровые упражнения, используемые мною, обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новыми знаниями. Игра позволяет сделать более доступными



Завернула 2018 *Лея*

Г. О. Касаева

сложные задачи. Способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным и занимательным. Мне нравится, что игра всегда требует умственной и физической активности детей.

В практической деятельности я использую следующие игровые технологии:

- игровые ситуации (*во время НОД и в режимные моменты*)
- сюрпризные моменты
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное).

В своей работе использую элементы ТРИЗ т. к. образовательный уровень моих воспитанников еще не высок (*в силу возраста*):

- решение различных проблемных ситуаций (*в игровой форме*).

Но не одна технология не будет достаточно результативной, если ребенок будет не здоров. Поэтому значительное место в моей деятельности занимают здоровьесберегающие технологии. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, навыков по здоровому образу жизни.

В своей работе я использую комплекс закаливающих мероприятий: воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия, хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна, физкультурные занятия всех типов. Оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, поведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, тактильная дорожка, гимнастика для глаз, пальчиковая, само-массаж, сказкотерапия и т. д.). Всё это дает положительные результаты: дети меньше болеют, бодры, веселы. Обеспечивают психологическое и социальное здоровье ребенка. Обеспечивают эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Завершаю
ДОУ №9



Г. О. Каева

Применение новых образовательных технологий дало положительную динамику роста развития детей, которую отслеживаю при систематическом наблюдении за детьми.

Мои воспитанники полюбили занятия по сенсорному развитию и даже в свободное время занимаются выкладыванием из геометрических фигур различных предметов, поэтому весь материал, который используется на занятиях, другие рисунки, и фигуры хранятся в специально отведенном для них месте и доступны детям в любое время.

Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, предлагаю им занятия, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из фигур, лишнюю фигуру, ребенок может назвать квадрат, потому что все остальные фигуры – круги; он может назвать также большой круг, потому что все остальные фигуры – маленькие или черный круг, потому что все остальные – белые.

В данном случае, все предложенные варианты ответов – верные. Но вариант может быть и неверным – тогда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает детей. Снимает у них страх перед ошибкой. Боязнь неверного ответа.

Для индивидуальной работы использую ситуации одевания, прогулки, приготовление к обеду.

Например, можно спросить у ребенка, сколько пуговиц у него на рубашке, какой из двух шарфов длиннее (*шире*). Сколько чашек на столе, где правый ботинок, а где левый и тд. На каждом занятии использую физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволят переключать активность детей (*умственную, двигательную, речевую*) не выходя из учебной ситуации. Их также можно использовать во время прогулок, в течении дня в группе для снятия напряжения и переключения на другой вид деятельности. Например:

«На одной ноге постой-ка,

Если ты солдатик стойкий.

Ногу – левую к груди,

Да смотри – не упади,

А теперь постой на левой,



Заведующая 204 -

Г. С. Касаева

Если ты солдатик смелый.

Работая над этой темой, я поняла, что особой частью педагогики является дидактика. И она в моей работе должна стать гуманной, т. е. личностно-ориентированной. Необходимо делать так, чтобы ребенок участвовал в делах, предлагаемых воспитателем, не из-за страха быть наказанным, получить неодобрение. А из-за желания добиться личного успеха, испытать удовольствие, ощутить нужность этих дел для себя.

Воспитателю необходимо установить душевную связь с ребенком. Если это достигнуто, то воспитателю с ребенком легко. И тогда воплощаются слова Я. Корчака: «Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не ломает, а формирует, не подавляет, а возносит, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребёнком много вдохновенных минут».

Антигуманская дидактика губит в ребенке стремление к познанию, затормаживает его умственное развитие. Да и личностное тоже.

Ум хорошо устроенный, стоит намного больше, чем ум, хорошо наполненный. И в заключении хочу добавить: больше свободы, самостоятельности, доверия – в этом основа гуманизации педагогики – возвеличивании индивидуальности.

Заведующая ЛОЧ Дес - Т. С. Касаева



