**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

 **Детский сад № 6 «Ручеек»**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО**:

Педагогическим советом Приказом заведующего МКДОУ № 6

МКДОУ №6 «Ручеек» Приказ № 31 «11.09.2019 г Протокол от№1 10.09.2019г . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.С Касаева .

 СОГЛАСОВАНО :

Председатель профгруппы мнения

 **Положение**

**об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, и хранении полученной информации на бумажных и (или) электронных носителях в архиве Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад №6 «Ручеек»**

 2019

1. Общие положения

1.1.Положение об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательных программ, и хранении полученной информации на бумажных и (или) электронных носителях в архиве (далее – Положение) регулирует порядок индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в МКДОУ № 6 (далее по тексту - ДОУ)**.**

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Система учёта динамики индивидуальных результатов воспитанников, являясь частью внутреннего мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в деятельность как педагогов, так и воспитанников.

1.5. Система учёта результатов освоения воспитанников обеспечивает:

* реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
* поддержку высокой учебной мотивации воспитанников;
* получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) воспитанников, информации о результатах освоения программы, за любой промежуток времени;
* выявление воспитанников с высоким, средним, и ниже среднего уровнем освоения программного материала, с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
* объективную базу для поощрения воспитанников;
* основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности ДОУ в целях повышения ее результативности.
* объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.6. Действие настоящего положения распространяется на всех воспитанников, принятых в ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) воспитанников и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи

индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками

образовательных программ – психолого-педагогического мониторинга

2.1. Психолого-педагогический мониторинг– оценка индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования; выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей развития воспитанников.

2.2. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализация образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизация работы с группой воспитанников.

2.3. Результаты психологического мониторинга (диагностики) могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Психологическую диагностику развития детей проводят квалифицированные специалисты: педагоги – психологи.

2.5. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.6. Данные, полученные в результате психолого-педагогического мониторинга, являются профессиональными материалами и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;

- группа;

- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

3.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

3.2.2. Направления развития и образования воспитанников:

- физическое развитие;

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

3.2.3. Компоненты образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др..

3.2.4. Деятельность:

- игровая;

- познавательно-исследовательская;

- продуктивная;

- двигательная;

- трудовая;

- коммуникативная;

- музыкально – художественная;

- чтение художественной литературы

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1.Адаптации детей к условиям ДОУ.

4.2. Педагогический мониторинг индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста (3-7 лет).

4.3. Психологическая диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования воспитанников старшего дошкольного возраста (5 до 7 лет).

4.4. Диагностика речевого развития детей (3-7 лет).

5.Организация проведения мониторинга

5.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и развитием воспитанников в ДОУ осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в ДОУ, определённым Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведённое на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

5.2. Мониторинг образовательного процесса (вводные и итоговые результаты), развития воспитанников (промежуточные результаты), готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утверждённым годовым календарным графиком.

5.3. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития воспитанников, используются: наблюдения за воспитанниками, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений воспитаннику, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

5.4. Форма организации обследования: НОД, совместная деятельность взрослого и воспитанников с учётом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность

5.5.Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом с оказанием помощи старшего воспитателя.

5.6. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

5.6.1. Для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

5.6.2. Для проведения психологической диагностики используются стандартизированные методики диагностики психических процессов и готовности к школе.

5.7. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности ДОУ на следующий учебный год.

5.8. Мониторинг усвоения воспитанниками программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом оценивается трёхуровневой оценкой: 3 балла соответствует высокому уровню, 2 балла соответствует среднему уровню , 1 балл соответствует уровню ниже среднего.

5.9. Диагностику речевого развития воспитанников учитель-логопед оценивает по двухуровневой системе: сформирован, не сформирован.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и развития воспитанников осуществляет заведующий, старший воспитатель

7. Документация

7.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Диагностический инструментарий для определения уровня коррекционной работы, музыкального и физического развития детей хранятся у узких специалистов ДОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре и воспитателя осетинского языка.

7.3. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

7.4.Результаты диагностики воспитанников, проведёнными специалистами, хранятся у специалистов на бумажных или электронных носителях.

7.5. Обобщённые результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя в бумажном виде.

7.6. Материалы на воспитанников хранятся до момента отчисления из ДОУ.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_