**Профессиональные стандарты**

С 1 июля 2016 года всту­пи­ли в силу из­ме­не­ния в ТК РФ. Ко­декс был до­пол­нен ста­тья­ми, опре­де­ля­ю­щи­ми по­ря­док раз­ра­бот­ки, утвер­жде­ния и при­ме­не­ния проф­стан­дар­тов ([**Фе­де­раль­ный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ**](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=178864&div=LAW&dst=1000000001%2C0&rnd=214990.46273064318882773)).

**Что такое профстандарт**

Про­фес­си­о­наль­ный стан­дарт – это ха­рак­те­ри­сти­ка ква­ли­фи­ка­ции, ко­то­рая необ­хо­ди­ма ра­бот­ни­ку для ве­де­ния его про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти, в том числе вы­пол­не­ния опре­де­лен­ной тру­до­вой функ­ции ([**ст. 195.1 ТК РФ**](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=200862&div=LAW&dst=1843%2C0&rnd=214990.5302477628159898)).

Проф­стан­дар­ты могут раз­ра­ба­ты­вать­ся ра­бо­то­да­те­ля­ми, про­фес­си­о­наль­ны­ми со­об­ще­ства­ми, са­мо­ре­гу­ли­ру­е­мы­ми ор­га­ни­за­ци­я­ми и иными неком­мер­че­ски­ми ор­га­ни­за­ци­я­ми с уча­сти­ем об­ра­зо­ва­тель­ных ор­га­ни­за­ций про­фес­си­о­наль­но­го об­ра­зо­ва­ния и дру­гих за­ин­те­ре­со­ван­ных ор­га­ни­за­ций.

Утвер­жда­ют­ся проф­стан­дар­ты Ми­ни­стер­ством труда и со­ци­аль­ной за­щи­ты ([**п. 3**](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=197977&div=LAW&dst=100015%2C0&rnd=210680.23646015186738445), [**п. 16 По­ста­нов­ле­ния Пра­ви­тель­ства от 22.01.2013 № 23**](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=197977&div=LAW&dst=9%2C0&rnd=210680.5340969686901943)).

Проф­стан­дар­ты при­ме­ня­ют­ся на доб­ро­воль­ной ос­но­ве, кроме слу­ча­ев, когда их при­ме­не­ние обя­за­тель­но. Так, ра­бо­то­да­тель дол­жен при­ме­нять проф­стан­дарт, если к ква­ли­фи­ка­ции ра­бот­ни­ка Тру­до­вым ко­дек­сом, дру­ги­ми фе­де­раль­ны­ми за­ко­на­ми и иными нор­ма­тив­ны­ми ак­та­ми РФ уста­нов­ле­ны опре­де­лен­ные тре­бо­ва­ния ([**ст. 195.3 ТК РФ**](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=200862&div=LAW&dst=2208%2C0&rnd=214990.7584639430224989)). Кроме того, при­ме­не­ние проф­стан­дар­тов обя­за­тель­но для тех ра­бо­то­да­те­лей, чьим ра­бот­ни­кам по­ло­же­но предо­став­ле­ние ком­пен­са­ций и льгот, либо в от­но­ше­нии вы­пол­не­ния работ по опре­де­лен­ным долж­но­стям, про­фес­си­ям, спе­ци­аль­но­стям су­ще­ству­ют ка­кие-ли­бо огра­ни­че­ния. Ведь в этом слу­чае на­име­но­ва­ние этих долж­но­стей, про­фес­сий или спе­ци­аль­но­стей и ква­ли­фи­ка­ци­он­ные тре­бо­ва­ния к ним долж­ны со­от­вет­ство­вать про­фес­си­о­наль­ным стан­дар­там (**[абз. 9 ст. 57 ТК РФ](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=200862&div=LAW&dst=1839%2C0&rnd=214990.16929673544417267" \t "_blank)**).

**Реестр профстандартов**

Ре­естр про­фес­си­о­наль­ных стан­дар­тов – это их си­сте­ма­ти­зи­ро­ван­ный пе­ре­чень по об­ла­стям и видам про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти. В Ре­естр вклю­ча­ют­ся утвер­жден­ные при­ка­за­ми Мин­тр­у­да проф­стан­дар­ты в 10-дневный срок после их утвер­жде­ния Ми­ню­стом ([**п. 3 При­ка­за Мин­тр­у­да от 29.09.2014 № 667н**](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=171414&div=LAW&dst=100009%2C0&rnd=210680.8129587534447976)).

Пол­ный пе­ре­чень утвер­жден­ных про­фес­си­о­наль­ных стан­дар­тов (ре­естр), по­пол­ня­е­мый по мере их при­ня­тия, можно найти:

·         на сайте Мин­тр­у­да Рос­сии: [**http://​profstandart.​rosmintrud.​ru/​**](http://profstandart.rosmintrud.ru/);

·         на сайте На­уч­но-ме­то­ди­че­ско­го цен­тра си­сте­мы про­фес­си­о­наль­ных ква­ли­фи­ка­ций ФГБУ «НИИ ТСС» Мин­тр­у­да Рос­сии:

Кроме того, любой при­каз об утвер­жде­нии про­фес­си­о­наль­но­го стан­дар­та можно найти в СПС «Кон­суль­тант +».

В соответствии с принятым в мае 2015 г. Федеральным законом №122, начиная с 2016 года, в России для целого ряда профессий и специальностей вводятся «профессиональные стандарты». Обязательное применение профессионального стандарта педагога предусматривается с 1 января 2017 года.

Впервые в российском образовании разработано содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

**«Профессиональный стандарт педагога» (извлечения)**

Введение

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

**4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования**

Педагог дошкольного образования должен

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

5.1. Общие подходы

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдром Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.

**Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.**

Интегративные показатели оценки деятельности педагога преобладают и в начальной школе.

5.2. Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности учителя выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.

5.3. Возможные способы достижения и демонстрации учителем соответствия требованиям настоящего профессионального стандарта приведены в Приложениях № 1–2.

5.4. Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к учителю, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

5.5. Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных учителей данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов (см. ГОСТ Р ИСО 19011 как руководство по проведению аудита). Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного учителя устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

5.6. Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации учителя и присвоении ему соответствующей категории.

6. Заключительные положения

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.

Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего учителя, как оптимальный способ введения его в профессию.

Очевидно, что повсеместное введение профессионального стандарта педагога не может произойти мгновенно, по команде сверху. Необходим период для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества. В связи с этим к документу прилагаются рекомендации по процедуре внедрения профессионального стандарта учителя.

**Законодательные и нормативные акты, регламентирующие применение профессиональных стандартов**

* [**Приказ Минобрнауки от 12.04.2013 года №148н**](http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-12042013-n-148n/)«Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональныз стандартов «
* [**Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 года №678**](http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-08082013-n-678/) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
* [**Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н**](https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129) (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального  стандарта «Педагог (педагогическая  деятельность в сфере дошкольного,  начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
* [**Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №613н**](http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-08092015-n-613n/) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38994);
* [**Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №610н**](http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-08092015-n-610n/)«Об утверждении профессионального стандарта «Повар» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2015 № 39023);
* [**Приказ Минтруда России от 06.05.2015 №276н**](http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-06052015-n-276n/) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2015 №37509);
* [**Письмо Минобрнауки**](http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-12052016-n-09-1086/) (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) РФ от 12.05.2016 №09-1086 «О ЕДИНЫХ ПОДХОДАХ К ПОДБОРУ И НАЗНАЧЕНИЮ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»;
* [**Письмо Минобрнауки**](http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-10082015-n-08-1240/) (Департамент государственной политики в сфере общего образования) РФ от 10.08.2015 №08-1240 «О КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
* [**Письмо Минобрнауки**](http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-03032015-n-08-241/) (Департамент государственной политики в сфере общего образования) РФ от 03.03.2015 №08-241 «О ПЕРЕНОСЕ СРОКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА»;
* [**Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 №584**](http://government.ru/media/files/veokd43AYXiPLA6BdoqgGEJCVWg96X68.pdf) «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»;
* [**Комментарий к постановлению Правительства РФ от 27.06.2016 № 584;**](http://gdou-74-kr-spb.caduk.ru/DswMedia/9_kommentariy_k_post_prav_rf_ot_27062016_-_584.pdf)
* [**Информация:  Министерство труда и социальной защиты российской Федерации от 10.02.2016**](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/payment/128)  «О применении профессиональных стандартов в сфере труда»;
* [**Письмо Минобрнауки**](http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-12.02.2016-N-09-PG-MON-814/)(Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) РФ от 12.02.2016 №09-ПГ-МОН-814 «О рассмотрении обращения»;
* [**«Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов»**](http://gdou-74-kr-spb.caduk.ru/DswMedia/12pis-momintrudarossiiot04042016-14-01013-2253.pdf) (вместе с «Информацией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов»);
* [**Презентация: Применение профессиональных стандартов**](http://gdou-74-kr-spb.caduk.ru/DswMedia/14prezentaciya_25_04_16.pdf) Министерство труда и социальной защиты РФ.