



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Д/С № 6 «РУЧЕЕК»
С. КАРМАН-СИНДИКАУ ДИГОРСКОГО РАЙОНА
РСО-АЛАНИЯ

363405; РСО-Алания, Дигорский район с. Карман-Синдикау, ул. К. Хетагурова 135 б тел.8(86733) 97-1-92; elza.kasaeva@mail.ru

Исх. № 84

« 12 » 01 2024 г.

СПРАВКА

Настоящая справка дана воспитателю МБДОУ д/с №6 «Ручеек» с. Карман-Синдикау Дигорского района РСО-Алания Боциевой Марине Владимировне в том, что она использует интернет и ИКТ в образовательном процессе, а также создает мультимедийные презентации.

Марина Владимировна является активным членом различных интернет-сообществ педагогов и имеет в наличии персональные сайты педагога, где публикует методические материалы своей работы:

- Персональный сайт: <https://sites.google.com/view/bocieva-m-v>
- Мини-сайт: <https://nsportal.ru/botsieva-marina-vladimirovna>

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Заведующий МБДОУ
д/с №6 «Ручеек»



М.П.

(подпись)

/ Касаева Э.С./



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Д/С № 6 «РУЧЕЕК»
С. КАРМАН-СИНДЗИКАУ ДИГОРСКОГО РАЙОНА
РСО-АЛАНИЯ**

363405; РСО-Алания, Дигорский район с. Карман-Синдзикау, ул. К. Хетагурова 135 б тел.8(86733) 97-1-92; elza.kasaeva@mail.ru

ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЕТ

воспитателя Боцовой Марины Владимировны

«Построение развивающей предметно-пространственной среды»

**Заведующий МБДОУ
д/с №6 «Ручеек»**



/ Касаева Э.С./

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Формируя развивающую предметно-пространственную среду в средней группе «Фантазеры» ставлю для себя следующие задачи:

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе, а также общее соответствие ППС группы требованиям ФГОС;
2. Реализация образовательной программы ДО (*отражение образовательных областей*)

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию игровой деятельности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, а игрушки обеспечивают максимальный для среднего возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах интерьера преобладают спокойные светлые тона. Пространство группы оптимизированное: дети отдыхают на выдвижных кроватях. Это позволяет расширить площадь для подвижной игровой деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера в групповой комнате организован уголок природы, в котором дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде, ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными

видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Для реализации гендерного подхода в воспитании детей созданы отдельные уголки для мальчиков и девочек. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игровые зоны как: «*Парикмахерская*», «*Больница*», «*Семья*».

Полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Возможность трансформирования предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Кроме того, предусмотрена специальная зона развивающих и настольных игр, которые всегда находятся в свободной доступности для детей.

Благодаря насыщенности предметно-пространственной среды группы, детям представлено разнообразие тематики материалов и оборудования, что повышает активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, игрушки, оборудование, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это обеспечивает вариативность предметно - пространственной среды в группе. Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (*центров развития*):

- уголок для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- книжный уголок,
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок игр для развития речи;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (*рисования, лепки, аппликации, моделирования*);
- уголок конструктивной деятельности.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Большой плюс для нашей развивающей среды в группе – присутствие интерактивной доски. Она является незаменимой помощницей при проведении образовательной деятельности. Дети с огромным интересом знакомятся с презентациями и познавательными мультфильмами различной тематики, представленными педагогами. Но самое любимое для них – это развивающие интерактивные игры, проводимые в форме соревнований, нахождения соответствий, перетаскивания и др. Также моим дошколятам нравится рисовать на данной доске, объединяясь в небольшие подгруппы, они раскрашивают шаблоны картинок и создают интересные коллективные рисунки.

В группе имеется магнитофон. Педагогами создана электронная картотека аудиозаписей с классической музыкой, «Звуками природы», детскими песнями и сказками. При необходимости звуковое сопровождение включается на занятиях, физкультурных минутках, при желании детей потанцевать. Особенно воспитанники любят послушать добрые аудио сказки перед сном в тихий час.

Развивающая пространственная среда на игровой уличной площадке группы также поделена на игровые зоны. Наша беседка достаточно

просторная, на ее центральной стене нарисована карта Краснодарского края с его животным миром: каждое животное представляет собой деревянную фигурку. В летний период, когда мы большее время проводим на улице, мы организуем на площадке выставки рисунков и аппликаций детей, совместных творческих работ родителей. Рядом с беседкой застелено красивое зеленое покрытие, на котором очень удобно заниматься активной двигательной деятельностью. Чтобы уберечь детей от теплового удара мы вместе с родителями устанавливаем трансформируемый навес, который с наступлением осени убирается в кладовку.

Большим вкладом в создание развивающей предметно-пространственной среды, как в нашем групповом помещении, так и на уличной площадке является помощь родителей воспитанников. Они активно принимают участие в облагораживании территории, создают интересные предметы интерьера, участвуют в ремонте и в обновлении различных видов игр.

Создавая развивающую среду, я стараюсь сделать её информативно богатой, обеспечить разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.