



**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №6 «РУЧЕЁК»**

363405, РСО-Алания, Дигорский район, с. Кора-Урсдон, ул. К.Маркса 30 тел.8-867-339-74-78 e-mail: elza.kasaeva@mail.ru

Исх.№ 29 от « 18 » 07 2022 г.

Аналитическая справка

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей путем организации групповых психопрофилактических программ

В СП МКДОУ д/с №6 «Ручеек» психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога Кайтуковой Аланы Артуровны, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. В работы по программе педагога-психолога дети добиваются положительных результатов в таких задачах, как:

- различение своих эмоций и чувств других людей;
- осознание и контролирование своих переживаний, понимание эмоционального состояния других людей выражать их;
- умение с помощью движений и мимики выражать эмоциональное состояние; снимать эмоциональное и телесное напряжение;
- работать в группе.

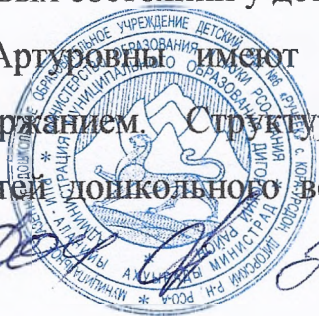
Это является не только коррекционно-развивающей программой, но и психопрофилактикой стрессовых состояний у детей.

Все занятия Аланы Артуровны имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятия построены

Заведующая

Директор

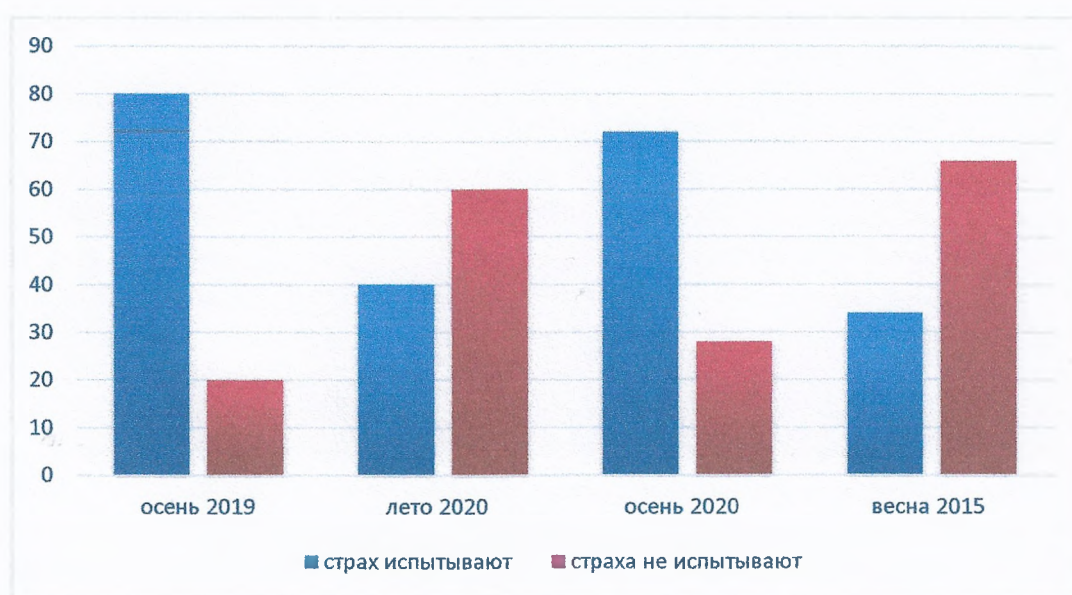
А.С. Касаева



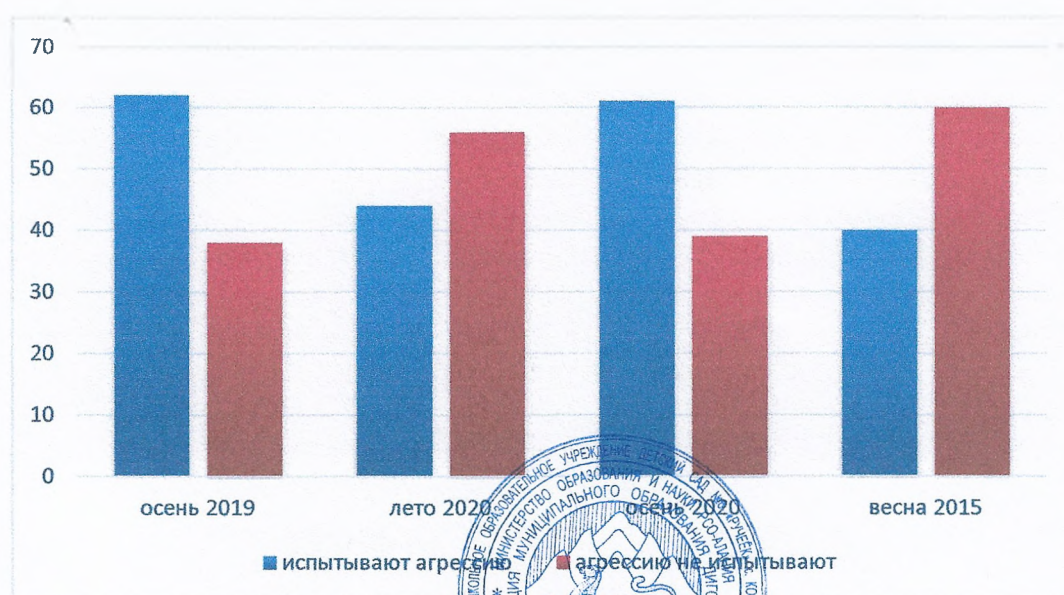
таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Показателями успешной реализации данной программы явились результаты обобщенной диаграммы сравнительных диагностик на наличие агрессии и страхов.

Обобщение динамики изменений по результатам сравнительной диагностики детских страхов.



Обобщение динамики изменений по результатам сравнительной диагностики на наличие агрессии.



Заведующая

Долж.

Касеев АС



Содержание занятий включает в себя четыре части.

Часть 1. Вводная. Ее цель – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы — приветствия, игры с именами.

Часть 2. Рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Сенсорная комната разделена на развивающие центры, в каждом центре ребенок занимается 2-3 минуты индивидуально и самостоятельно, а педагог-психолог проверяет и помогает. Дети переходят из одного центра в другой по звонку колокольчика. Основные процедуры:

- элементы сказкотерапии с импровизацией;
- элементы психодрамы;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- рисование, кляксография.

Часть 3. Релаксация. Основными элементами этой части являются упражнения на мышечную релаксацию, которые снижают уровень возбуждения, снимают напряжение; дыхательная гимнастика, которая действует успокаивающе на нервную систему; мимическая гимнастика, которая направлена на снятие общего напряжения.

Часть 4. Завершающая. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка

Заведующая

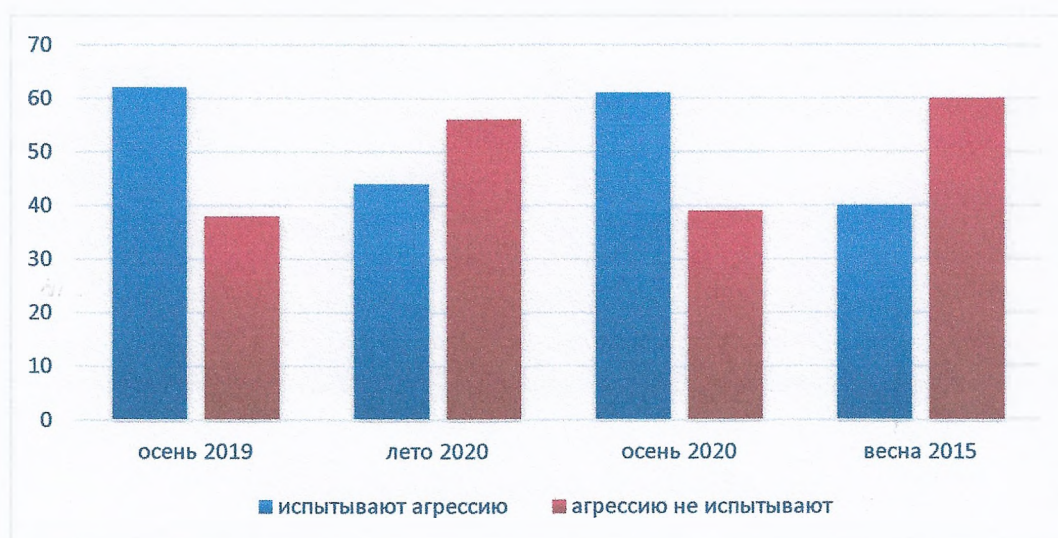


И. Касеев

**Обобщение динамики изменений по результатам сравнительной
диагностики детских страхов.**



**Обобщение динамики изменений по результатам сравнительной
диагностики на наличие агрессии.**



В течение 2020 – 2021 учебного года в СП МКДОУ д/с №6 «Ручеек» была реализована профилактическая психолого-педагогическая программа Казаковой Е.А. «Я все смогу!», которая направлена на профилактику синдрома хронической неуспешности у детей старшего дошкольного возраста. Формирование графомоторных навыков, улучшение координации ребенка, развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений, развитие произвольности, повышение обучаемости ребенка, упрощение процесса овладения навыками письма, чтения явились достижением данной программы и её успешной реализацией.

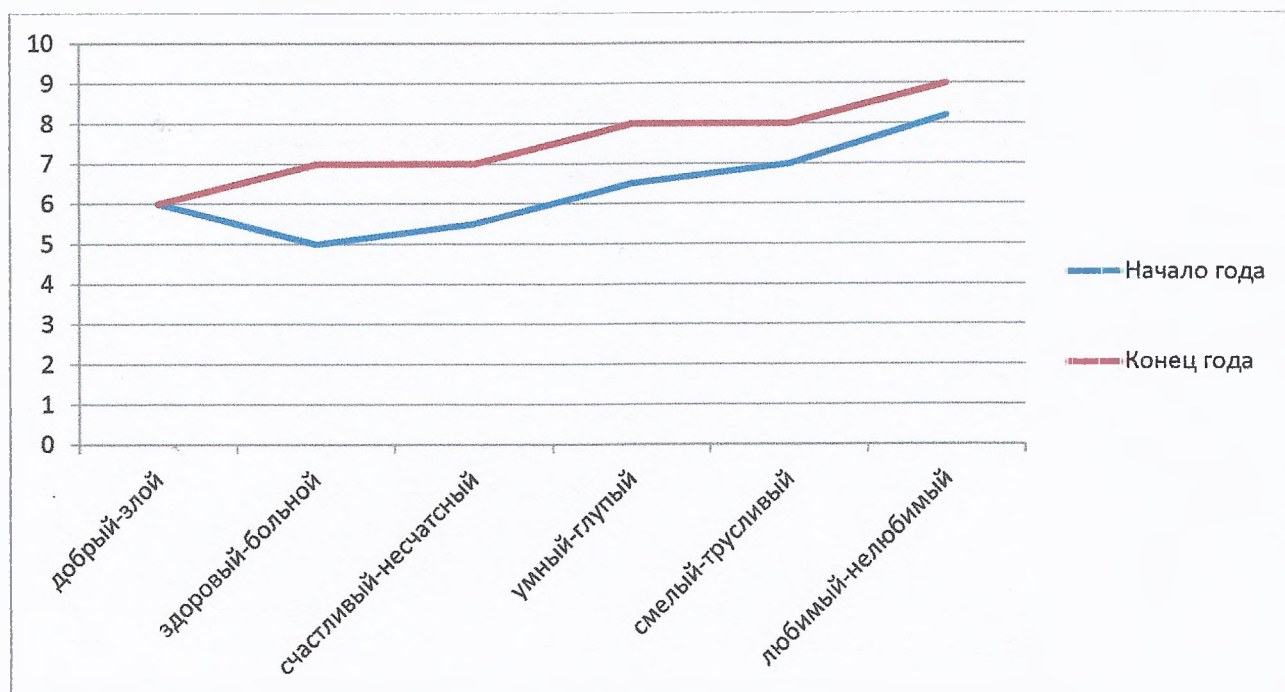
Заведующая  *Е.А. Казакова*



Критерием эффективности работы программы служило наблюдающееся у детей повышение самооценки, возрастающий интерес к выполнению заданий, возникновение желания добиваться результатов в деятельности, улучшение сенсомоторной координации и развития тонкой моторики руки. Результативность участия ребенка в программе оценивалась по первичной и заключительной психодиагностике.

Положительную динамику применения психопрофилактической программы можно проследить на примере сравнительной диаграммы самооценки одного из участников программы «Я всё смогу!» Таким путем организации групповых психопрофилактических программ в детском саду педагогом-психологом Кайтуковой Аланой Артуровной решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей.

Показатель самооценки И. Саши по методике «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн на начало и конец 2020 – 2021 учебного года



Заведующая

А.С. Касеева



А.С. Касеева

Учебно-тематический план программы

Цель: профилактика синдрома хронической неуспешности у детей старшего дошкольного возраста.

Категория обучающихся: дети 5-7 лет

Срок обучения: 10 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю по 0,30 часа.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич	практич	
1.	Вводное, эмоционально - положительное отношение к занятиям	1,5	0,75	0,75	Наблюдение за выполнением заданий
	1. «Первая встреча»	0,25	0,1	0,15	
	2. «Мои успехи»	0,25	0,1	0,15	
	3. Изготовление дневничков достижения	0,25	0,1	0,15	
2.	Основное	7,75	3,3	4,5	Структурное наблюдение
2.1	<i>Развитие моторики и восприятия</i>				
	4. «Путешествие в Страну Веселых Овощей и Румяных Фруктов»	1,25	0,5	0,75	
	5. Пластилиновое панно «Овощи и фрукты»	0,3	0,1	0,2	
	6. «Путешествие в Страну Могучих Деревьев и Нежных Цветов»	0,25	0,1	0,15	
2.2	<i>Развитие внимания и наглядно-действенного мышления</i>				
	7. «Подсолнух»	0,25	0,1	0,15	
		0,25	0,7	0,15	

Заведующая



К

А.С. Касалы

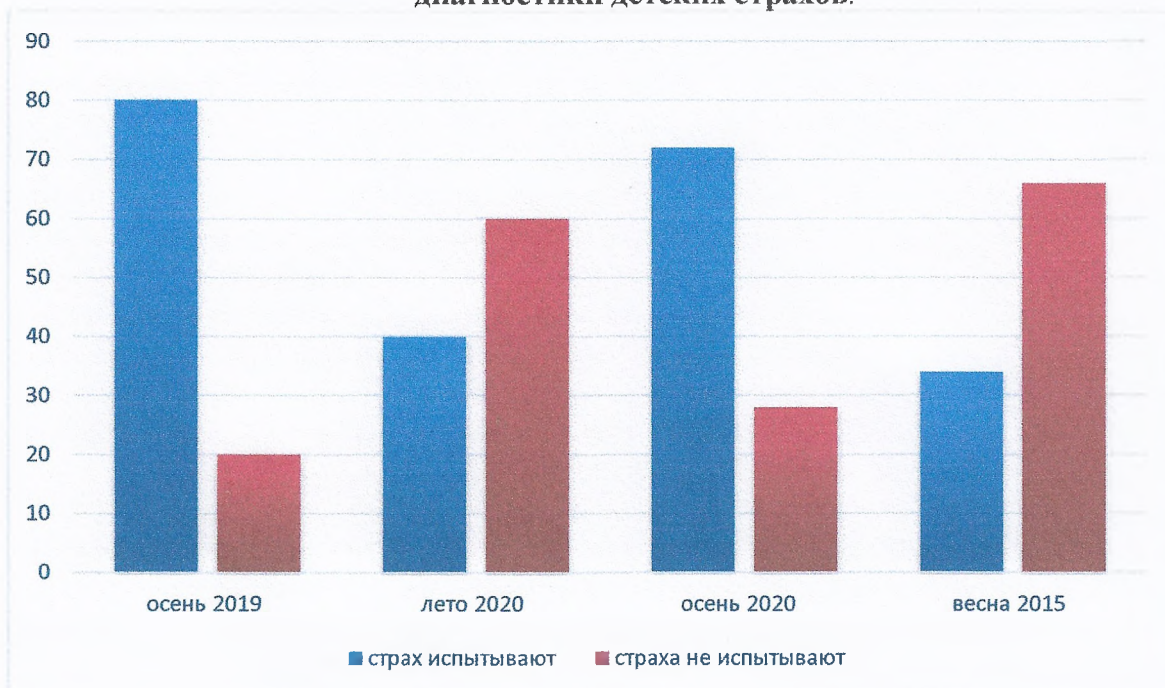
	8. «Путешествие в Страну Добрых Животных»	0,25	0,1	0,15	
	10. Аппликация из ватных шариков «Цыплята»	1,75	0,1	1,05	
	11. «Путешествие в Страну Игралию»	0,25	0,1	0,15	
	12. Поделка из ниток «Куколка»				
2.3	Развитие памяти и	0,25	0,1	0,15	
	усвоения основных				
	сенсорных эталонов	0,25	0,1	0,15	
	13. «Путешествие в Мир Транспорта»	0,25	0,1	0,15	
	14. Аппликация из	0,25	0,1	0,15	
	фантиков «Веселый автомобиль»	0,25	1	0,15	
	15. «В посудной лавке»	0,25	0,1	0,15	
	16. «Стаканчик»				
	поделка в технике оригами	2,5	0,1	1,5	
	17. «В гостях у сказки»	0,25	0,1	0,15	
	18. Сладкая открытка «Колобок»				
	19. «Моя семья»				
	20. «Фотоаппарат»				
	поделка в технике оригами				
3.	Заключительное	0,75	0,3	0,45	Структурное наблюдение
	21. «Лесная школа»	0,25	0,1	0,15	
	22. «Закладка для книг»	0,25	0,1	0,15	
	поделка из бумаги				
	23. Итоговое занятие	0,25	0,1	0,15	
Итого:				5,65	

Заведующий

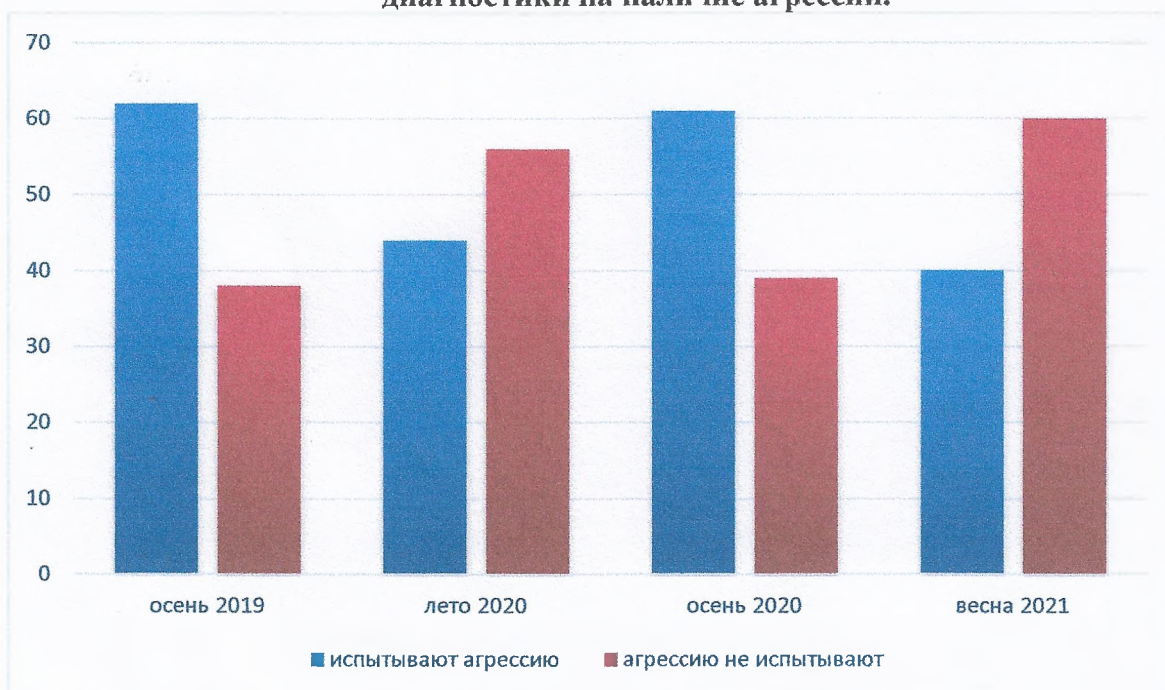


J. C. Keady

Обобщение динамики изменений по результатам сравнительной диагностики детских страхов.



Обобщение динамики изменений по результатам сравнительной диагностики на наличие агрессии.



Заведующая МКДОУ
д/с №6 «Ручеек»



Касаева Э.С