



Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
« 27 » августа 2024г
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №6 «Ручеек»
Э.С.Касаева
Приказ № 19 от 27.08.2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЯ»**

«АЗБУКА РОБОТОТЕХНИКИ»

Направленность: техническая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев



Новые места
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Содержание

<u>Введение</u>	
<u>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука робототехники»</u>	
<u>1. Пояснительная записка</u>	
<u>2. Цель и задачи программы</u>	
<u>3. Учебный план (форма контроля для каждого занятия)</u>	
<u>4. Содержание учебного плана</u>	
<u>5. Планируемые результаты</u>	
<u>6. Формы контроля и оценочные материалы</u>	
<u>7. Методическое обеспечение</u>	
<u>8. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>9. Кадровое обеспечение</u>	
<u>10. Информационное обеспечение</u>	
<u>11. Рабочая программа «Азбука робототехники»</u>	
<u>12. Рабочая программа воспитания</u>	
<u>13. Календарно-учебный график</u>	

Введение

Авторский коллектив: З.Г.Вардашева, С.В.Иванова, Е.Г.Пакарева, Н.В.Полякова, И.С.Боженская, М.О.Зотова

Сборник составлен в помощь методистам и педагогам дополнительного образования организаций, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в рамках мероприятия «Новые места дополнительного образования-2024» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Включает дополнительные общеобразовательные программы технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной и туристско-краеведческой направленности. Структура программ соответствует требованиям Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Предлагаемое тематическое планирование – примерное, так же как и распределение времени по темам. Авторы оставляют за педагогом дополнительного образования, методистом право вносить изменения в распределение часов на прохождение материала и проведение практикума, корректировать содержательное наполнение занятий, исходя из возможностей образовательной организации и самого педагога.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа "Азбука робототехники" разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Направленность программы техническая.

Актуальность программы обусловлена популярностью, особенно среди детей, имеющих опережающее развитие в техническом направлении. LEGO— конструирование позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Программа интегрирует различные виды деятельности, активно формирует новые компетенции дошкольников.

Данная программа предназначена к реализации для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Объем программы 72 часа.

Форма обучения очная.

Уровень базовый.

Методы обучения: наглядно-словесные, практические, игровые.

Форма реализации образовательного процесса традиционная (или сетевая).

Занятия проходят в группах по 10 человек.

Срок освоения программы 9 месяцев.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 30 минут). Общее количество часов в неделю - 2.

II. Цель и задачи программы

Развитие конструкторских способностей и первоначальных технических навыков.

Предметные задачи:

формирование понятия робототехника;

развитие конструкторских навыков;

обучение основным приёмам сборки и программирования робототехнических устройств.

Метапредметные задачи:

развитие нравственно-волевых качеств и основ патриотизма;

развитие инициативности, самостоятельности и ответственности.

Личностные задачи:

развитие интеллектуальных и художественно-творческих способностей;

развитие саморегуляции действий и эмоций;

развитие способности к построению продуктивного взаимодействия.

III. Учебный план (форма контроля для каждого занятия)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Ознакомительное занятие «LEGO — конструктор»	4	2	2	наблюдение
2	Моделирование заборов. Постройка вольера для животных	4	2	2	Практическая работа
3	Зоопарк	4	2	2	Практическая работа
4	Слон и жираф	4	2	2	Практическая работа
5	Дети: мальчик и девочка	4	2	2	Практическая работа
6	Собираем урожай	4	2	2	Практическая работа
7	«Заюшкина избушка»	4	2	2	Практическая работа
8	Птицы	4	2	2	Практическая работа
9	Домашние животные	4	2	2	Практическая работа
10	Автомобиль	4	2	2	Практическая работа
11	Самолёт	4	2	2	Практическая работа
12	Плывут корабли	4	2	2	Практическая работа
13	Беседка	4	2	2	Практическая работа
14	Покорители космоса	4	2	2	Практическая работа
15	Робот	4	2	2	Практическая работа
16	Строительство по замыслу детей.	12	-	12	Практическая работа
	Итого	72	30	42	

IV. Содержание учебного плана (необходимо описать каждое занятие: теория, практика, формы контроля)

Тема 1. Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор» (4 часа)
Вводное занятие.

Теория. Правила организации рабочего места. Правила и приемы безопасной работы с конструктором Lego. Знакомство с названиями деталей Lego.

Практика. Практическая работа №1 «Фантастическая конструкция».

Из деталей, которые имеются в наборе, собирается сказочная или фантастическая конструкция. Придумать название.

Форма контроля практическая работа.

Тема 2. Моделирование заборов. «Постройка вольера для животных» (4 часа)

Теория. Используя детали конструктора, создаются виды неподвижных соединений в конструкторе. Виды ограждений.

Практика. Практическая работа № 2 «Ворота для заборчика». Построение модели по образцу.

Форма контроля практическая работа.

Тема 3. Зоопарк. (4 часа)

Теория. Закрепление представления о многообразии животного мира. Научение видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Практика. Практическая работа № 3 «Зоопарк». Построение модели по образцу.

Форма контроля практическая работа.

Тема 4. Слон и жираф. (4 часа)

Теория. Продолжение знакомства с обитателями зоопарка. Учимся строить животных (слона и жирафа) из Lego — конструктора.

Практика. Практическая работа №4 «Слон и жираф». Построение модели по образцу.

Форма контроля практическая работа.

Тема 5. Дети. Мальчик и девочка. (4 часа)

Теория. Учимся строить мальчика и девочку из Lego-конструктора. Оборудование детской площадки. Техника безопасности на детской площадке.

Практика. Практическая работа № 5 «Горка для ребят». Построение модели по образцу.

Форма контроля практическая работа.

Тема 6. Собираем урожай. (4 часа)

Теория. Последовательность смены времен года. Значение сбора урожая в жизни человека.

Практика. Практическая работа № 4 «Мельница». Построение модели по образцу.

Форма контроля практическая работа.

Тема 7. «Заюшкина избушка». (4 часа)

Теория. Учимся анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Дать понятие — симметрия.

Практика. Работа №7 «Разные домики». Построение модели по образцу.
Форма контроля практическая работа.

Тема 8. Птицы. (4 часа)

Теория. Познакомить с обитателями птичьего двора. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.

Практика. Работа №8 «Птичий двор». Построение модели по образцу, а также по замыслу воспитанника.

Форма контроля практическая работа.

Тема 9. Домашние животные. (4 часа)

Теория. Учимся строить корову, собаку и др. Развиваем творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитываем заботливое отношение к ЖИВОТНЫМ.

Практика. Работа №9 «Мой домашний питомец». Построение модели по образцу, а также по замыслу воспитанника.

Форма контроля практическая работа.

Тема 10. Автомобиль. (4 часа)

Теория. Рассматриваем различные виды автомобилей. Для чего используют грузовые машины. Какие грузовики бывают?

Практика. Практическая работа №10 «Автомобиль». Построение модели по образцу, а также по замыслу воспитанника.

Форма контроля практическая работа.

Тема 11. Самолет. (4 часа)

Теория. Рассматриваем различные виды воздушного транспорта. Знакомимся с профессией летчика.

Практика. Практическая работа № 11 «Самолет». Построение модели по образцу, а также по замыслу воспитанника.

Форма контроля практическая работа.

Тема 12. Плывут корабли. (4 часа)

Теория. Рассказ о кораблях. Изучаем строить более сложную постройку.

Практика. Практическая работа №12 «Корабли». Построение модели по образцу, а также по замыслу воспитанника.

Форма контроля практическая работа.

Тема 13. Беседка. (4 часа)

Теория. Представление об архитектуре. Закрепляем представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учимся строить беседку.

Практика. Практическая работа № 13 «Беседка в парке». Построение модели по образцу, а также по замыслу воспитанника.

Форма контроля практическая работа.

Тема 14. Покорители космоса. (4 часа)

Теория. Рассказ о первом космонавте нашей страны. Учимся строить ракету из Lego- конструктора.

Практика. Практическая работа № 14 «Ракета». Построение модели по образцу, а также по замыслу воспитанника.

Форма контроля практическая работа.

Тема 15. Робот. (4 часа)

Теория. Знакомство с игрушкой робот. Учимся строить робота из Lego конструктора.

Практика. Практическая работа № 15 «Мой робот». Построение модели по образцу, а также по замыслу воспитанника.

Форма контроля практическая работа.

Тема 16. Конструирование по замыслу (12 часов).

Теория. Замысел конструктора.

Практика. Практическая работа № 16 «От замысла к воплощению».

Перечень практических работ:

Работа №1 «Фантастическая конструкция».

Работа № 2 «Ворота для заборчика».

Работа №3 «Зоопарк».

Работа №4 «Слон и жираф».

Работа №5 «Горка для ребят».

Работа №6 «Мельница».

Работа №7 «Разные домики».

Работа №8 «Птичий двор».

Работа №9. «Мой домашний питомец».

Работа №10 «Автомобиль».

Работа №11 «Самолет».

Работа №12«Корабли».

Работа №13 «Беседка в парке».

Работа №14 «Ракета».

Работа №15 «Мой робот».

Работа №16 «От замысла к воплощению».

Форма контроля практическая работа.

V. Планируемые результаты

Предметные:

будет сформировано понятие робототехника;
разовьются конструкторских навыков;
будут обучены основным приёмам сборки и программирования робототехнических устройств.

Метапредметные:

будет сформирован нравственно-этический профиль, обладать знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;

будут развиты способности к саморегуляции (самопонимание, самосознание, самоорганизованность, саморазвитие);

Личностные:

будет развит творческий потенциал (любопытность, сосредоточенность, способность абстрагироваться, самостоятельность, постоянство, амбициозность).

будет сформирована саморегуляция действий и эмоций;

будут развиты способности к построению продуктивного взаимодействия.

VI. Формы контроля и оценочные материалы

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободных бесед с детьми, анализа продукта детской деятельности (рисунков, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественного развития.

Контроль за усвоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука робототехники» может проводиться:

на каждом занятии (формы контроля наблюдение);

в конце изучения программы (практическая работа).

Для определения достижения учащимися планируемых предметных результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Высокий уровень освоения программы (ВУ),

Средний уровень освоения программы (СУ),

Низкий уровень освоения программы (НУ).

Критерии оценки выполнения практической работы:

Форма контроля	Диагностический и инструментальный	НУ	СУ	ВУ
практическая	наблюдение	Затруднения в	Выполнение	Самостоятельное

я работа		выполнении практической работы по образцу даже с помощью педагога	практической работы с помощью педагога, по образцу	выполнение практической работы, воплощение элементов собственного замысла
----------	--	---	--	---

Содержание оценки метапредметных результатов
освоения обучающимися ДООП (5-7 лет)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Способность к постановке и решению проблемы	Аналитико-синтетическая деятельность Проявление творчества	Диагностика № 1	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание
2	Способность к саморегуляции	Саморегуляция действий и эмоций	Методика диагностики типа самооценки «Лесенка» Автор: В. Г. Щур	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание
3	Способность к построению продуктивного взаимодействия	Конструктивность общения	Метод наблюдения	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание

VII. Методическое обеспечение

Для организации образовательного процесса используются следующие методы обучения (наглядные, словесные, практические) и воспитания (метод прямого и косвенного педагогического влияния, метод убеждения, метод организации деятельности и общения; метод стимулирования, метод контроля и самоконтроля).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука робототехники» предусматривает вариативность использования педагогических технологий: традиционных (технология личностно ориентированного и развивающего обучения); современных (игровые технологии, здоровьесберегающие, информационные).

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие формы организации учебного занятия (беседа, практическое занятие, конкурс, игра).

Каждое занятие программы имеет легко варьируемую структуру, основными элементами которой являются:

использование физминуток;

повторение изученного ранее;

изложение нового материала с элементами игр, драматизации, изобразительной деятельности;

практическая часть закрепление изученного посредством развивающих и обучающих игр, практических заданий, игр на логическое мышление, драматизации.

К каждой теме прилагается демонстрационный материал.

VIII. Материально-техническое обеспечение

3D-ручка	12 шт.
Набор конструкторов для начального программирования	12 шт.
Расширенный набор конструкторов для начального моделирования	12 шт.
Набор для развития социального, эмоционального интеллекта и навыков работы в группе	12 шт.
3D-принтер тип 2	1 шт.

IX. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим IT-специальность.

X. Информационное обеспечение

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р) с изменениями (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 г. N 1230-р) ;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" с изменениями (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 г. № 302);

5. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16.

7. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

8. Устав ОО

Методические рекомендации

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Вершина», 2022 г.

10.

Литература для педагога

11. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М.: «ЛЮИКА — ПРЕСС», 2001.

12. Лиштван З.В. Конструирование — Москва: «Просвещение», 1981.

13. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование — Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.

14. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. — М.: изд. Сфера, 2011.

15. Программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство Р1 НУ им. А.И. Герцена, 2014/, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Интернет-ресурсы

16. <http://www.battlebricks.com/>

17. <http://www.nxtprograms.com/projects.html>

18. <http://roboforum.ru/>

19. <http://www.robocup2010.org/index.php>

20. <http://myrobot.ru/index.php> <http://www.aburobocon2011.com/>

XI. Рабочая программа «Азбука робототехники»

Разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу, учитывают особенности и возможности обучающихся, условия реализации Обязательные элементы рабочей программы:

планируемые результаты
учебный план
содержание учебного плана
календарный учебный график

ХII. Рабочая программа воспитания

Разрабатывается на основе Программы воспитания, локальных актов
ОО и содержит:

цель и особенности организуемого воспитательного процесса
виды, формы и содержание деятельности
планируемые результаты и формы их демонстрации

Календарный план воспитательной работы составляется на учебный
год для конкретной учебной группы.

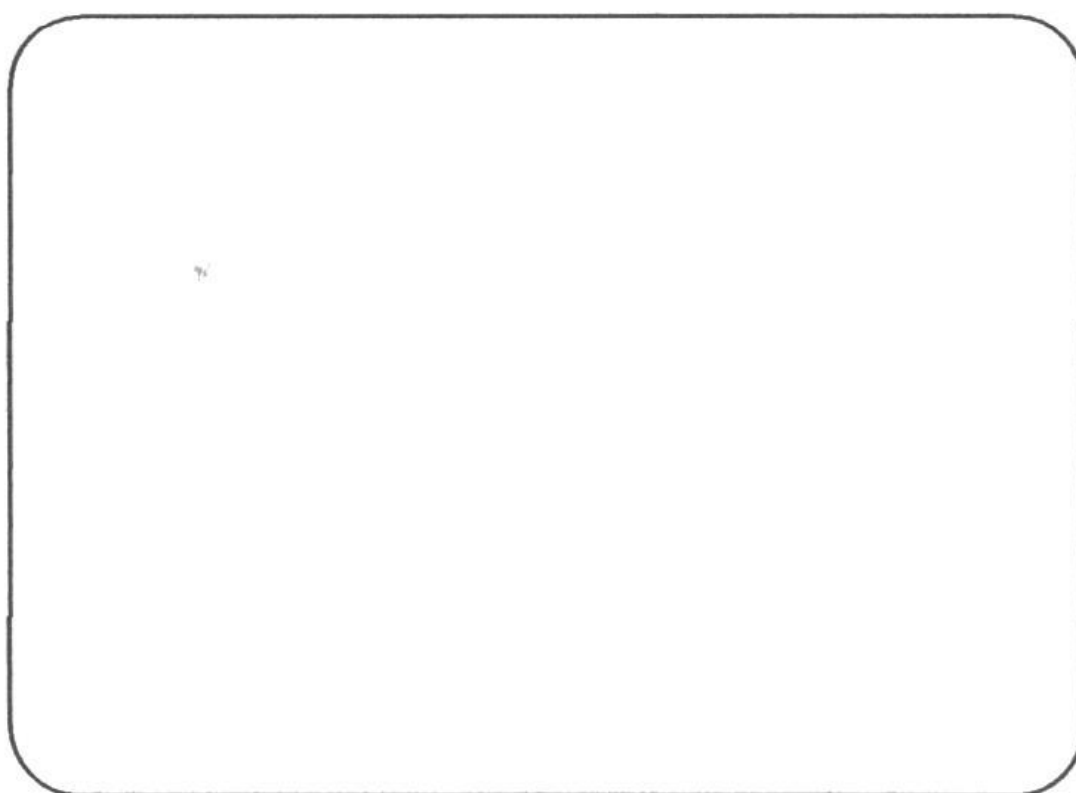
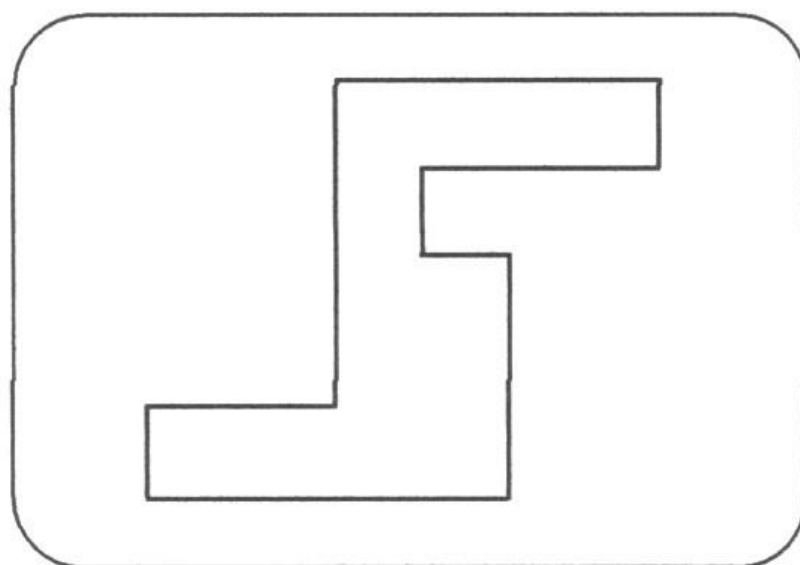
Примерный календарный план воспитательной работы

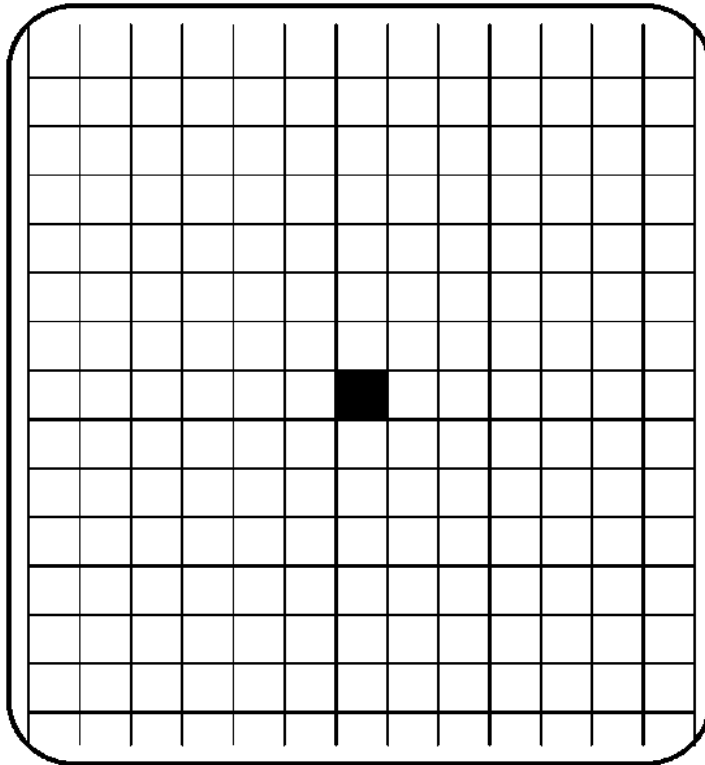
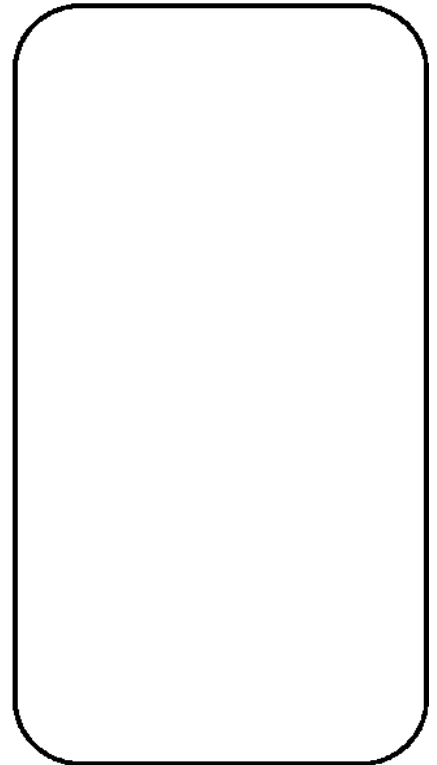
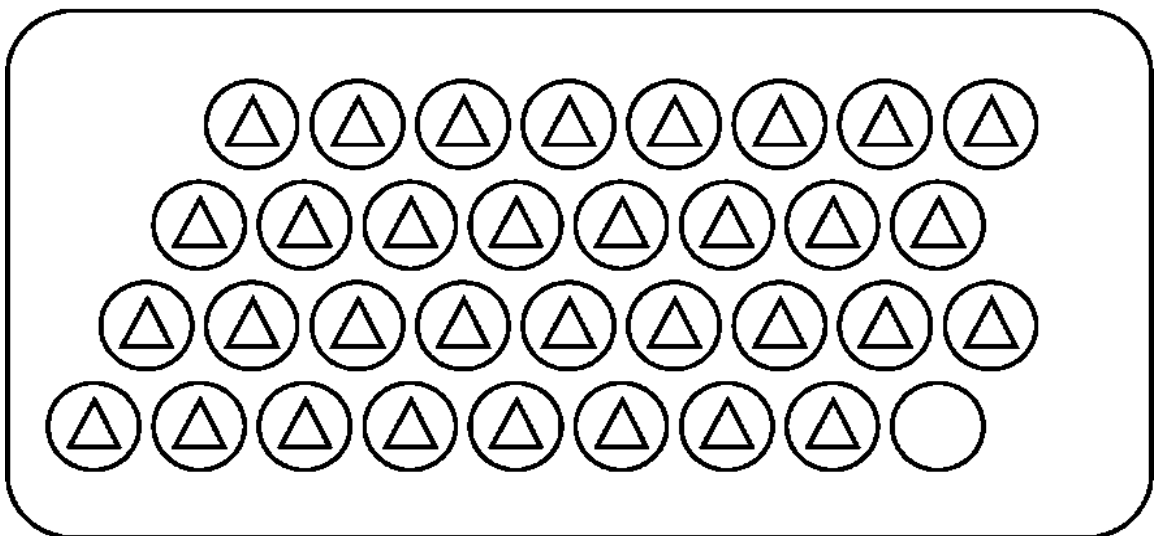
№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

ХIII. Календарный учебный график

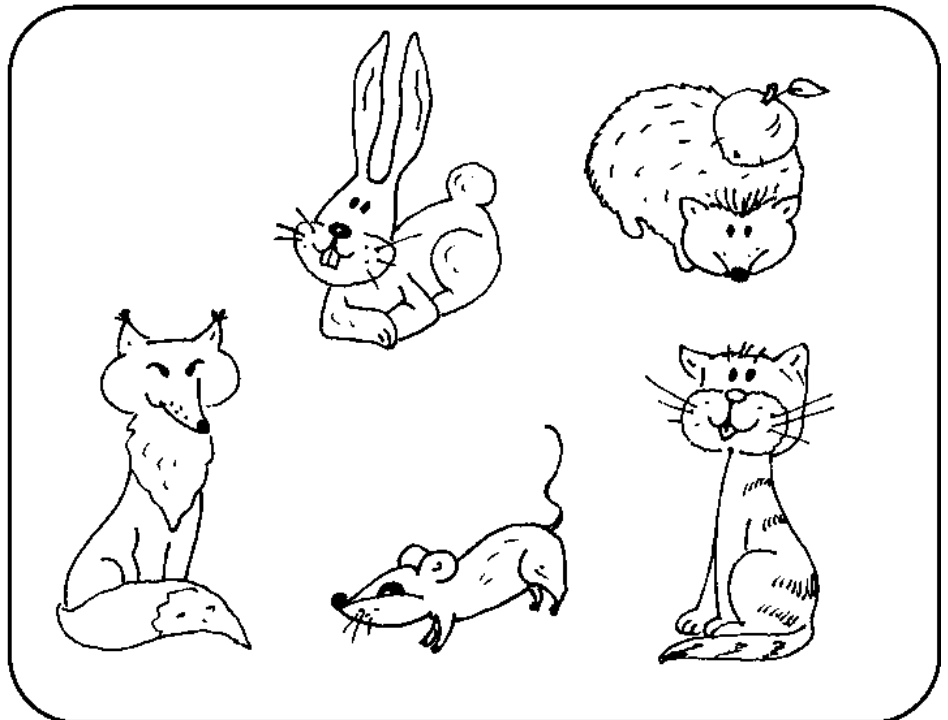
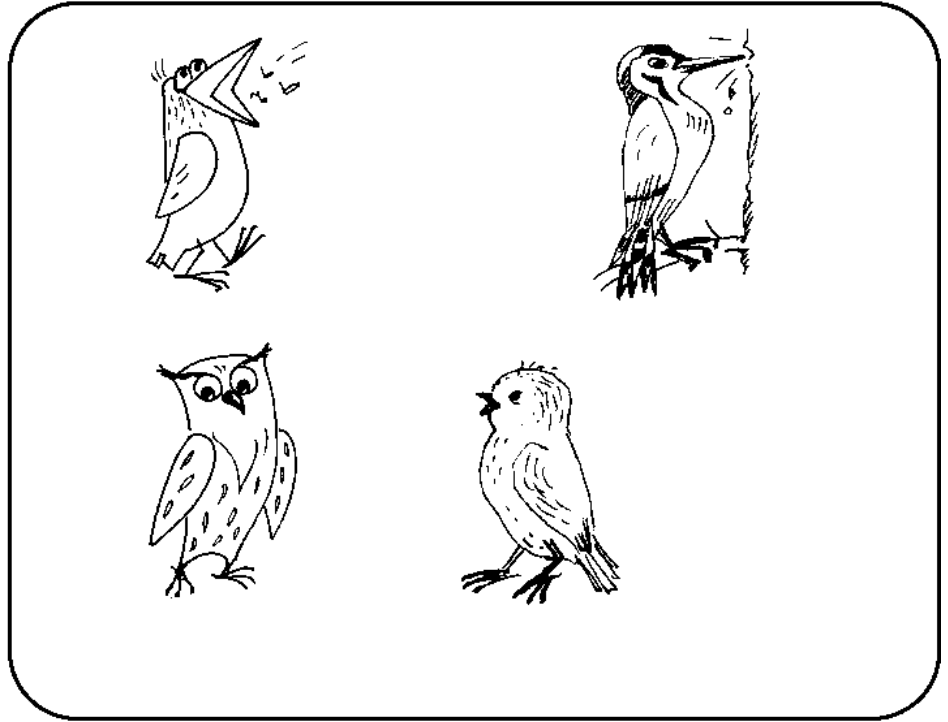
Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий

Задание 1

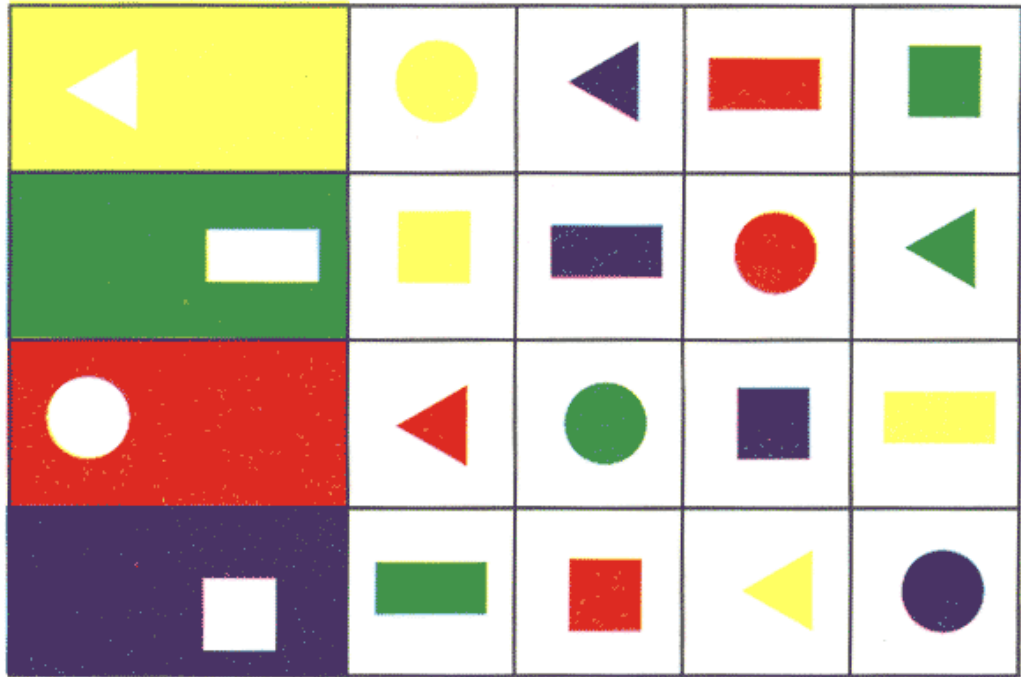


Задание 2**Задание 3****Задание 4**

Задание 5



Задание 6



Методика диагностики типа самооценки «Лесенка»

Автор: В. Г. Щур.

Предмет диагностики: самооценка.

Тип методики: техника шкалирования, представленная в графической форме.

Контингент испытуемых: дети дошкольного возраста.

Компетентность исполнителя: психолог.

Комплектность, состав методики: нарисованная на листе бумаги лесенка с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки.

Теоретическое основание.

Данная методика основана на оценивании детьми своих личностных качеств, таких как доброта; умственные качества; сила; смелость; здоровье; внешность; волевые качества. Методика позволяет определить высоту самооценки детей, ее устойчивость или противоречивость, а также адекватность представлений ребенка о самом себе. Как правило, отношение других людей к ребенку воспринимается им достаточно дифференцированно: дети считают, что близкие взрослые (мама, папа, дедушка, бабушка, а также учитель) по-разному относятся к ним. Наиболее важным для понимания сложившейся у ребенка самооценки является соотношение оценок «за себя» и

«за маму». Благополучным является вариант, когда дети считают, что мама поставит их на самый верх лесенки, а сами себя ставят немного ниже — на вторую-третью ступеньку сверху. Такие дети, ощущая твердую поддержку со стороны наиболее значимых взрослых, уже выработали способность достаточно критически подходить к оценке себя как личности. Их автор методики называет «самыми благополучными». Другой вариант — высокое мнение ребенка о себе совпадает с мнением мамы. Такая ситуация может быть характерна для детей: действительно благополучных; инфантильных (все оценки размещаются на самой верхней ступеньке, но при этом нет обоснованных, развернутых формулировок, поясняющих такое приписывание); «компенсирующих» (выдающих желаемое за 23 действительное). Еще один вариант — дети ставят себя выше, чем, как они полагают, поставила бы их мама. Автор методики считает такую ситуацию неблагоприятной для развития личности ребенка, так как расхождение оценок замечено ребенком и несет для него страшный смысл — его не любят. По данным В. Г. Щур, прогнозируемая ребенком низкая оценка со стороны матери во многих случаях бывает связана с наличием в семье более маленьких детей, которые, по убеждению испытуемых, будут помещены мамой на самую верхнюю ступеньку. Вместе с тем именно для таких детей чрезвычайно важно, чтобы их позиция на верхней ступеньке была подкреплена кем-то из взрослых.

Ход работы. Ребенку дается следующая инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лестнице, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные. Чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех

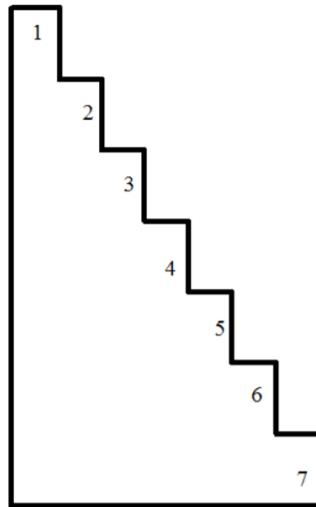
нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему». Для того чтобы было легче выполнять задание, предлагают поместить на ту или иную ступеньку карточку с изображением мальчика или девочки (в зависимости от пола ребенка). После того как ребенок сделает пометку, его спрашивают: «ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Отметь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама (воспитательница)». Используют стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты сюда себя поставил? Ты всегда такой?» и так далее.

Обработка и интерпретация результатов.

Показатели типа самооценки дошкольников

Способ выполнения задания	Тип самооценки
Не раздумывая ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама и воспитатель оценивают его так же; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой. Это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку; объясняя свои действия, называет какие то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независимыми от него, причинами; считает, что в некоторых случаях оценка взрослых может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама горит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
Обдумав задание, ставит себя на 2 или 3 ступеньку; объясняя свои действия, ссылается на реальные ситуации и достижения; считает, что оценка такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Предъявляется такая картинка:



Приложение 3

Метод наблюдения

Цель: определение характера отношения ребенка к сверстникам, степени развития потребности в общении, выявление умения найти подход к сверстникам (степень конструктивного общения)

Шкалы оценки параметров и показателей

	Критерии оценки параметров	Выраженность в баллах
1.	<p>Инициативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими; – слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми; – средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым; – ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
2.	<p>Чувствительность к воздействиям сверстника:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников; 	<p>0</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру; – средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников; – высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия 	<p>2</p> <p>3</p>
3.	<p>Преобладающий эмоциональный фон:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативный; – нейтральный – деловой; – позитивный 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

Регистрация поведения детей с помощью данного протокола позволит более точно определить характер отношения ребенка к сверстникам. Так, отсутствие или слабо выраженная инициативность (0 – 1 балл) может говорить о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2 – 3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» (0 – 1 балл) говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений.

Важной качественной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный фон. В случае если преобладающим является негативный фон (ребенок постоянно раздражается, кричит, оскорбляет сверстников или даже дерется), ребенок требует особого внимания. Если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику.
